

Relatoria do PDI-CCH/UENF (2024)

Tema: Cursos de Licenciaturas em Letras (Português- Inglês; Português -Espanhol; e Português e Literaturas)

Relatora: Gabriela do Rosario Silva

1. Propositura

Construir habilidades de leitura e, por conseguinte, de escrita consiste em competências essenciais para a maioria das atividades sociais, culturais, profissionais, dentre outras desempenhadas pelos indivíduos. Em virtude de tal constatação, o profissional que atua na área de Letras é de suma importância para a formação de cidadãos críticos, reflexivos e aptos ao exercício da cidadania. Afinal, uma pessoa letrada sabe argumentar em prol de seus direitos, deveres e objetivos, consegue conviver em sociedade, bem como alcançar maiores chances de sucesso profissional.

Como as habilidades e as competências são construídas na escola, constata-se que, no contexto educacional, o Licenciado em Letras é o profissional que atuará nesse campo formativo. Assim, o campo profissional do Graduado em Licenciatura em Letras pode ser muito promissor, já que, após a sua formação, estará apto a atuar na docência das seguintes áreas: Língua Inglesa, Língua Espanhola, Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas em escolas públicas e/ou privadas no ensino fundamental e nos cursos de nível médio; ministrar aulas em escolas de idiomas; ofertar cursos de línguas na modalidade a distância; atuar em profissões de base técnica e/ou artística-literárias que utilizam a língua inglesa, a língua espanhola e a língua portuguesa para traduções, edição, diplomacia; exercer o ofício de corretor de redações de vestibulares e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), dentre outras funções.

Diante disso, em 2012, foi aprovada nos colegiados internos da UENF a proposta de abertura de três Cursos de Licenciaturas em Letras na UENF. Os referidos Cursos têm o propósito de habilitar os licenciados para atuação nas seguintes áreas: Português- Inglês, Português -Espanhol e Português e Literaturas. Essa proposta encontrou, a princípio, embasamento no fato de que a formação de licenciados para atuação na área de Letras estava sob a responsabilidade das instituições privadas de Campos dos Goytacazes/RJ, a saber, a Universidade Estácio

de Sá (UNESA), a Universidade Salgado de Oliveira (UNIVERSO) e o Centro Universitário Fluminense (UNIFLU).

Ressalta-se que a cidade de Campos dos Goytacazes/RJ é detentora de uma localização geográfica que facilita o atendimento a alunos oriundos de cidades que se encontram em um raio de aproximadamente 200 km, pertencentes a várias regiões, tais como: Regiões Norte, Noroeste, Serrana e Lagos Fluminense, Região Sul do Espírito Santo e parte da Região da Zona da Mata de Minas Gerais. Nas mencionadas regiões, não era ofertada nenhuma Licenciatura em Letras, em modalidade presencial, por uma instituição pública, o que reforçava a demanda por profissionais para atender a um enorme público matriculado na educação básica.

Diante desse cenário, acrescida da vasta experiência no campo de formação de professores, teve início, em 2013, a abertura do Curso de Letras: Português e Literaturas em uma instituição pública da cidade de Campos dos Goytacazes/RJ, a saber, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Campos Centro (IFF). O curso teve início em 2013, consolidando-se com nota 5 no processo de reconhecimento pelo MEC, em 2017, e pela confirmação de sua qualidade ao alcançar, também, a nota máxima no último Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), aplicado no dia 14 de novembro de 2021.

Não obstante, mesmo com a presença do Curso de Letras: Português e Literaturas, a carência de professores formados para atuação na área, sobretudo em línguas estrangeiras, é enorme, o que requer da UENF a adoção de medidas em prol de resolver a questão. Assim, a presente relatoria tem como objetiva discutir, planejar, organizar e implementar os Cursos de Graduação em Licenciaturas em Letras (Português- Inglês; Português -Espanhol; e Português e Literaturas) na instituição.

2. Justificativa

O Curso de Letras ofertado pelo IFF habilita para a docência de Língua Portuguesa e Literaturas, auxiliando na formação de docentes para a área de Linguagens e suas Tecnologias. Contudo, conforme o Art. 35-A, § 4º, da Base Nacional Comum Curricular (BNCC),

Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino (Brasil, 2017).

Assim, além da obrigatoriedade legal para com o ensino de Língua Portuguesa, há, ainda, o comprometimento com a inclusão da Língua Inglesa e outras línguas estrangeiras, facultativamente, a Língua Espanhola. Logo, as propostas de Licenciaturas em Letras: Português-Inglês e Português-Espanhol da UENF urgem como necessárias. Ademais, o Curso de Licenciatura em Letras: Português-Inglês é ofertado somente, de forma presencial, no município de Campos dos Goytacazes por uma instituição privada, a saber, o UNIFLU, o que justifica a enorme necessidade e o compromisso social que a UENF tem com a população campista e regiões adjacentes.

3. Recursos (humanos e materiais)

O corpo docente dos Cursos de Licenciaturas em Letras da UENF será composto por professores representantes do Núcleo Docente Estruturante (NDE), bem como por docentes e técnicos dos distintos laboratórios do Centro de Ciências do Homem (CCH) e da UENF. Assim, de acordo com os Projetos de Licenciaturas em Letras aprovados, são necessários quinze (15) professores, distribuídos entre o Laboratório de Cognição e Linguagem (LCL) e o Laboratório de Estudos de Educação e Linguagem (LEEL), além de um (01) Profissional Técnico de Nível Superior para secretariar os Cursos.

4. Cronograma (curto, médio e longo-prazo)

Considera-se possível, *a priori*, a criação da Licenciatura em Letras: Português e Literaturas e a implementação de suas primeiras ações em um período de, no mínimo, 2 anos, já que a UENF dispõe de um quadro docente efetivo de 4 professores com formação e atuação na área de Letras, os quais integram os seguintes Laboratórios: LCL e LEEL. Entretanto, em médio e longo prazos, prevê-se a consolidação do referido curso e das demais ações propostas, de modo a contemplar, também, as outras duas habilitações, a saber, Licenciatura em Letras: Português-Inglês e Licenciatura em Letras: Português-Espanhol.

Após a realização de concurso público para o cargo de professor (de pelo menos cinco (05) professores e um (01) Técnico de Nível Superior) e posse imediata, seria possível implementar a graduação dentro de um (01) ano. O quantitativo de vagas seria algo em torno de trinta (30), sendo 10 para cada habilitação em Letras. O ingresso seria por meio do ENEM/SISU uma vez ao ano. A proporção esperada de

aluno/professor é de 30:15 (num cenário de 15 professores de Letras, dos quais onze (11) novos contratados e quatro (04) já concursados e em atuação).

5. Dificuldades previstas

Dentre as dificuldades previstas, destacam-se: espaço insuficiente para abarcar os discentes dos três Cursos de Licenciatura na área de Letras; e insuficiência de corpo docente habilitado para lecionar nas áreas de Língua Espanhola, Língua Inglesa, Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas, o que demandará a realização de Concursos Públicos.

Ademais, é preciso considera a evasão prevista nos cursos de Letras no Brasil. A média de evasão, de acordo com dados do INEP (2022), é de 61% para os Cursos de Língua Portuguesa. A média de conclusão, por sua vez, é de 37%. Já para os cursos de Língua Estrangeira, a média de evasão é de 64%, e a de conclusão, 34%. Essas médias são consideradas altas, quando comparadas a outros cursos. Nesse sentido, esse dado precisa ser analisado com base nos dados da UENF.

6. Outras considerações

A presente seção dedica-se à apresentação das Matrizes Curriculares referentes aos Cursos de Licenciatura em Letras: Português-Inglês e Licenciatura em Letras: Português-Espanhol, aprovadas no Projeto Político de Curso (PPC) de 2012, à proposta de atualização das Matrizes Curriculares, bem como à sugestão de Matriz Curricular para o Curso de Letras: Português e Literaturas.

Currículo do Curso de Licenciatura em Letras-Inglês				
Disciplinas Obrigatórias				
1º Período				
Código	Nome	Carga Horária Cr (T-P)	Total Horas	Pré-requisito
	Leitura e Produção de Textos I	3 (3-0)	45	
	Optativa	3 (3-0)	45	
	Fundamentos de Língua	3 (3-0)	45	

	Inglesa			
	Fundamentos de Língua Espanhola	3 (3-0)	45	
	Língua Latina I	3 (3-0)	45	
	Teoria da Literatura	4 (4-0)	60	
TOTAL		19	285	
TOTAL ACUMULADO		19	285	
2º Período				
	Fonética e Fonologia	4 (4-0)	60	
	Linguística I (estudo das correntes teóricas – Saussure e Chomsky + Sociolinguística)	3 (3-0)	45	
	Língua Inglesa I	4 (4-0)	60	
	Língua Latina II	3 (3-0)	45	
	Literatura Brasileira I	4 (4-0)	60	
	Introdução à Literatura comparada	4 (4-0)	60	
TOTAL		22	330	
TOTAL ACUMULADO		41	615	
3º Período				
	Morfologia	4 (4-0)	60	
	Linguística II (Funcionalismo + Linguística Aplicada)	3 (3-0)	45	
	Língua Inglesa II	4 (4-0)	60	
	Literatura Brasileira II	3 (3-0)	45	
Código	Nome	Carga Horária Cr (T-P)	Total Horas	Pré-requisito
LET 341	Optativa	4 (4-0)	60	
EDU 100	Psicologia do Desenvolvimento da	3 (3-0)	45	

	Aprendizagem			
TOTAL		21	315	
TOTAL ACUMULADO		62	930	
4º Período				
	Didática	3 (3-0)	45	
	Semântica	3 (3-0)	45	
	Língua Inglesa III	4 (4-0)	60	
	Metodologia Científica	3 (3-0)	45	
	Literatura Inglesa I	4 (4-0)	60	
	Análise do discurso	4 (4-0)	60	
TOTAL		21	315	
TOTAL ACUMULADO		83	1245	
5º Período				
	Sintaxe I	3 (3-0)	45	
	Linguística III (Linguística Textual)	3 (3-0)	45	
	Optativa	3 (3-0)	45	
	Língua Inglesa IV	4 (4-0)	60	
	Literatura Inglesa II	4 (4-0)	60	
	Estrutura e Funcionamento dos Ensinos Fundamental e Médio	3 (3-0)	45	
TOTAL		20	300	
TOTAL ACUMULADO		103	1545	
6º Período				
	Morfossintaxe	3 (3-0)	45	
	Linguística IV (Linguística Aplicada ao ensino)	3 (3-0)	45	

Código	Nome	Carga Horária Cr (T-P)	Total Horas	Pré-requisito
	Língua Inglesa V	4 (4-0)	60	
	Literatura Americana I	4 (4-0)	60	
	Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I	2 (2-0)	30	
	Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I	2 (2-0)	30	
TOTAL		18	270	
TOTAL ACUMULADO		121	1815	
7º Período				
	Filologia Românica	3 (3-0)	45	
	Projeto de monografia	2 (2-0)	30	
	Diacronia do Português	3 (3-0)	45	
	Língua Inglesa VI	4 (4-0)	60	
	Literatura Americana II	4 (4-0)	60	
	Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II	2 (2-0)	30	
	Estágio Supervisionado de Língua Inglesa II	2 (2-0)	30	
TOTAL		19	300	
TOTAL ACUMULADO		140	2115	
8º Período				
	Laboratório de Revisão de Textos	3 (3-0)	45	
	LIBRAS Língua Brasileira de Sinais	3 (3-0)	45	
	Língua Inglesa VII	4 (4-0)	60	

	Prática de Ensino de Inglês	2 (2-0)	30	
	Estudos Independentes	1 (1-0)	15	
	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	2 (2-0)	30	
TOTAL		15	225	
TOTAL ACUMULADO		155	2340	

Currículo do Curso de Licenciatura em Letras-Espanhol				
Disciplinas Obrigatórias				
1º Período				
Código	Nome	Carga Horária Cr (T-P)	Total Horas	Pré-requisito
	Leitura e Produção de Textos I	3 (3-0)	45	
	Optativa	3 (3-0)	45	
	Fundamentos de Língua Inglesa	3 (3-0)	45	
	Fundamentos de Língua Espanhola	3 (3-0)	45	
	Língua Latina I	3 (3-0)	45	
	Teoria da Literatura I	4 (4-0)	60	
TOTAL		19	285	
TOTAL ACUMULADO		19	285	
2º Período				
	Fonética e Fonologia	4 (4-0)	60	
	Linguística I (estudo das correntes teóricas – Saussure e Chomsky + Sociolinguística)	3 (3-0)	45	
	Língua Espanhola I	4 (4-0)	60	
	Língua Latina II	3 (3-0)	45	

	Literatura Brasileira I	4 (4-0)	60	
	Introdução à Literatura comparada	4 (4-0)	60	
TOTAL		22	330	
TOTAL ACUMULADO		41	615	
3º Período				
	Morfologia I	4 (4-0)	60	
	Linguística II (Funcionalismo + linguística Aplicada)	3 (3-0)	45	
	Língua Espanhola II	4 (4-0)	60	
	Literatura Brasileira II	3 (3-0)	45	
Código	Nome	Carga Horária Cr (T-P)	Total Horas	Pré-requisito
LET 341	Optativa	4 (4-0)	60	
EDU 100	Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem	3 (3-0)	45	
TOTAL		21	315	
TOTAL ACUMULADO		62	930	
4º Período				
	Didática	3 (3-0)	45	
	Semântica	3 (3-0)	45	
	Língua Espanhola III	4 (4-0)	60	
	Metodologia Científica	3 (3-0)	45	
	Literatura Espanhola I	4 (4-0)	60	
	Análise do discurso	4 (4-0)	60	
TOTAL		21	315	
TOTAL ACUMULADO		83	1245	

5º Período				
	Sintaxe I	3 (3-0)	45	
	Linguística III (Linguística Textual)	3 (3-0)	45	
	Optativa	3 (3-0)	45	
	Língua Espanhola IV	4 (4-0)	60	
	Literatura Espanhola II	4 (4-0)	60	
	Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio	3 (3-0)	45	
TOTAL		20	300	
TOTAL ACUMULADO		103	1545	
6º Período				
	Morfossintaxe	3 (3-0)	45	
	Linguística IV (Linguística Aplicada ao Ensino)	3 (3-0)	45	
Código	Nome	Carga Horária Cr (T-P)	Total Horas	Pré-requisito
	Língua Espanhola V	4 (4-0)	60	
	Literatura Espanhola III	4 (4-0)	60	
	Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I	2 (2-0)	30	
	Estágio Supervisionado de Língua Espanhola I	2 (2-0)	30	
TOTAL		18	270	
TOTAL ACUMULADO		121	1815	
7º Período				
	Filologia Românica	3 (3-0)	45	
	Projeto de Monografia	2 (2-0)	30	

	Diacronia do Português	3 (3-0)	45	
	Língua Espanhola VI	4 (4-0)	60	
	Literatura Espanhola IV	4 (4-0)	60	
	Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II	2 (2-0)	30	
	Estágio Supervisionado de Língua Espanhola II	2 (2-0)	30	
TOTAL		19	300	
TOTAL ACUMULADO		140	2115	
8º Período				
	Laboratório de Revisão de Textos	3 (3-0)	45	
	LIBRAS Língua Brasileira de Sinais	3 (3-0)	45	
	Língua Espanhola VII	4 (4-0)	60	
	Prática de Ensino de Espanhol	2 (2-0)	30	
	Estudos Independentes	1 (1-0)	15	
	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	2 (2-0)	30	
TOTAL		15	225	
TOTAL ACUMULADO		155	2340	

RESUMO DA INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO

DISCIPLINAS DO NÚCLEO COMUM

-Leitura e Produção de Textos I, II, III e IV

-Fundamentos de Língua Inglesa

-Fundamentos de Língua Espanhola

-Língua Latina I

-Teoria da Literatura I e II

-Fonética e Fonologia

-Linguística I

-Língua Latina II

-Literatura Brasileira I, II, III

-Introdução à Literatura Comparada Retirar do 4º período e alocá-la em períodos posteriores, pois os alunos precisam de base para cursá-la.

-Morfologia

-Linguística II

-Literatura Brasileira II

-Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

- Sociologia da Educação, Filosofia da Educação e Antropologia Cultural

-Didática I e Didática II

-Semântica Semântica e Pragmática (Integrar as duas)

-Metodologia Científica

-Análise do Discurso

-Sintaxe I,II,III

-Linguística III

-Estrutura e Funcionamento dos Ensinos Fundamental e Médio Estrutura e Funcionamento da Instituição Escolar

-Morfossintaxe

-Linguística IV

-Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I

-Filologia Românica

-Projeto de Monografia

-Diacronia do Português

-Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II

-Laboratório de Revisão de Textos

-Libras – Língua Brasileira de Sinais

-Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

DISCIPLINA DO NÚCLEO ESPECÍFICO

-Língua Inglesa I

-Língua Inglesa II

-Língua Inglesa III

-Língua Inglesa IV

-Língua Inglesa V

-Língua Inglesa VI

-Língua Inglesa VII

-Literatura Inglesa I

-Literatura Inglesa II

-Literatura Americana I

-Literatura Americana II

-Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I

-Estágio Supervisionado de Língua Inglesa II

-Prática de Ensino de Inglês

-Língua Espanhola I

- Língua Espanhola II
- Língua Espanhola III
- Língua Espanhola IV
- Língua Espanhola V
- Língua Espanhola VI
- Língua Espanhola VII
- Literatura Espanhola I
- Literatura Espanhola II
- Literatura Espanhola III
- Literatura Espanhola IV
- Estágio Supervisionado de Língua Espanhola I
- Estágio Supervisionado de Língua Espanhola II
- Prática de Ensino de Espanhol

DISCIPLINAS OPTATIVAS DO NÚCLEO COMUM

-Sociologia (Precisam ser obrigatórias)

-Psicologia

-Filosofia

-Antropologia

-Filosofia da Educação I

-Psicologia Social

-Políticas linguísticas na escola

-Teoria Literária II

-Literatura Portuguesa I

-Literatura Portuguesa II

-Leitura e Produção de Textos em Língua Inglesa

-Conversação Inglesa I

-Conversação Inglesa II

-Pragmática Semântica e Pragmática

-Leitura e Produção de Textos em Língua Espanhola

-Conversação Espanhola I

-Conversação Espanhola II

-Cultura e Civilização de Mundo Hispânico

-Novas tecnologias na educação

-Oficina de criação literária

-Literatura infanto-juvenil Literatura Infantil e Juvenil

A partir das informações expostas nos três núcleos, tem-se como sugestão uma estrutura curricular para as Licenciaturas em Letras da UENF organizada em três dimensões, a saber:

1) **Dimensão dos saberes específicos** (Componentes Curriculares Obrigatórios e Optativos) – conteúdos pertinentes à área de conhecimento a ser ministrada pelo futuro licenciado associados aos conhecimentos da área pedagógica;

2) **Dimensão dos saberes instrumentais** (Componentes Curriculares Obrigatórios, Optativos e Eletivos) – conhecimentos que fundamentam o fazer do professor articulados aos fundamentos teóricos que dão suporte à prática do docente;
e

3) **Dimensão dos saberes da prática profissional** (Componentes Curriculares Obrigatórios) – conhecimentos articulados com o exercício no campo de atuação do professor e que ampliam e enriquecem sua atuação.

Cada uma dessas dimensões agrupa componentes curriculares que contemplam os conteúdos específicos da área de conhecimento a ser ministrada pelo egresso, conteúdos pedagógicos e conteúdos que instrumentalizam a ação do profissional em formação, necessários ao desenvolvimento dos profissionais egressos do referido Curso.

Nesse sentido, entende-se que um Curso de Licenciatura tem como especificidades os conteúdos da área de conhecimento em que irão se formar e os conteúdos pedagógicos compondo, assim, uma única dimensão da formação docente, superando a fragmentação entre os conteúdos da área específica e os conteúdos da área pedagógica. Logo, na **dimensão dos saberes específicos** e na dimensão dos **saberes instrumentais**, o conjunto de saberes pedagógicos – correspondentes às áreas de conhecimento do campo da educação – contribui para a formação da identidade profissional e para a visão crítica e reflexiva da prática docente, dos sistemas de ensino e das políticas educacionais, com uma fundamentação didática, filosófica, psicológica, antropológica e sociológica.

Na **dimensão da prática profissional**, estão presentes os componentes curriculares: Estágio Curricular Supervisionado e Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento, disciplinados pela Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 (Normativa que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada). Essa dimensão se organiza numa perspectiva de construção da identidade profissional a partir da ação-reflexão da atividade docente exercida no campo de atuação. A prática como componente curricular, ministrada entre o 5º e o 8º períodos, está vinculada ao Estágio Curricular Supervisionado, uma vez que se caracteriza como espaço de atuação coletiva e integrada dos formadores e tem, como finalidade, a articulação das áreas de conhecimento trabalhadas, numa perspectiva interdisciplinar, com ênfase nos procedimentos de observação e reflexão, utilizando-se de situações contextualizadas, resolução de situações-problema pertinentes ao contexto profissional em que irão atuar.

Após análise das Matrizes Curriculares dos Cursos de Licenciaturas em Letras, nota-se que consta apenas um componente curricular direcionado à Leitura e

Produção de Texto no primeiro período. Assim, em caráter de sugestão, seria interessante trabalhar o componente curricular por, no mínimo, 4 períodos, o que poderá contribuir para a leitura de textos de diferentes épocas e estilos, por meio de estratégias que possibilitem ao educando uma reflexão crítica e uma práxis em situações laborais de ensino e de aprendizagem.

Ademais, cabe mencionar que a disciplina tem relação com outras ofertadas nas Matrizes Curriculares (Leitura e Produção de Textos em Língua Inglesa e Leitura e Produção de Textos em Língua Espanhola), o que contribui para a importância da continuidade dela nos demais períodos, já que a leitura deve ser constante e incentivada, de modo a promover a ampliação do vocabulário e possibilitar o desenvolvimento da capacidade de argumentação, de escrita e do senso crítico do educando.

Partindo de uma análise crítica, observa-se, também, a presença de componentes curriculares com carga horária extensa, que muitas vezes não é tão qualitativa e aproveitada, assim como outros com carga horária restrita, podendo ser aproveitados de forma melhor. Logo, destaca-se a necessidade do aumento da carga horária das disciplinas referentes ao ensino de Língua Portuguesa, a fim de atender às demandas que os licenciandos encontrarão em seu campo de atuação.

Proposta de Componentes Curriculares para o Curso de Licenciatura em Letras: Português e Literaturas

Fonética e Fonologia

Fundamentos Antropológicos, Filosóficos e Sociológicos da Educação

Linguística I e II

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Latim I e II

Leituras Orientadas I, II e III

Leitura e Produção de Textos I, II e III

Estágio Supervisionado de Prática Pedagógica I, II, III, e IV

Estrutura e Funcionamento das Instituições Educacionais

Morfologia I e II

História da Língua Portuguesa

Morfossintaxe I e II
Organização e Gestão da Educação Básica I e II
Sintaxe I, II e III
Didática I e II
Semântica e Pragmática
Sociolinguística
Filologia e Gramática Histórica
Análise do Discurso
Fundamentos da Semiótica
Tecnologias Digitais no Ensino de Linguagens
Literatura Brasileira I, II,III e IV
Literatura Portuguesa I e II
Literatura Africana de Língua Portuguesa
Literatura Afro-brasileira
Literatura Infantil e Juvenil
Literatura Comparada
Letramento Línguístico e Literário
Educação Linguística e Letramento Racial Crítico
Educação Especial e Educação Inclusiva
Educação para as Relações Étnico-raciais

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em:
basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
. Acesso em: jul.2024.

BRASIL. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>. Acesso em: jul.2024.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: jul.2024.

INEP. Censo da Educação Superior 2022. Disponível em:

[apresentacao_censo_da_educacao_superior_2022.pdf](#) (inep.gov.br) Acesso em: jul.2024.