

**PLANILHA DE PERFIL PARA CANDIDATOS A BOLSISTAS NOS PROJETOS - EDITAL PBEX 2024**

**CENTRO DE BIOCÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA / UENF**

**Processo Seletivo de OUTUBRO/2025**

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS		COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO 01	DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA COMO FERRAMENTA PARA CREDITAÇÃO DA EXTENSÃO E DIFUSÃO E POPULARIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS SOBRE A TOXOPLASMOSE		Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LBR
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO
Universidade Aberta Superior 20h	01 VAGA PERFIL 2	Ter nível superior completo em biologia ou áreas afins e experiência profissional na área de educação. É desejável ter experiência na plataforma google classroom ou outras, ter experiência em cursos e/ou capacitações e/ou ter experiência em divulgação científica e mídias sociais.	R\$ 1320,00

**RESUMO**

A toxoplasmose é uma doença endêmica em Campos dos Goytacazes-RJ e atinge principalmente a população de baixo poder aquisitivo. Transmitida pelo protozoário *Toxoplasma gondii*, essa doença pode levar a severas complicações, tais como a reativação da toxoplasmose em pacientes imunocomprometidos, a toxoplasmose ocular, e a infecção primária durante a gravidez, que pode resultar em infecção congênita do feto. Há lacunas acerca dos conhecimentos científicos da população sobre o assunto, inclusive na comunidade de professores de Biologia. Adicionalmente, a maioria dos livros didáticos de Biologia, adotados nas escolas brasileiras, não contém informação sobre a infecção por *T. gondii* e os poucos que abordam o assunto, o fazem de maneira incorreta ou insuficiente. Medidas profiláticas são eficientes na redução da contaminação pelo parasita, neste sentido, a presente proposta tem como objetivo principal aplicar ações estratégicas para creditação da extensão de alunos do curso de biologia do CEDERJ/UENF e difusão e popularização dos conhecimentos científicos sobre a toxoplasmose. Os objetivos específicos serão: 1) ofertar curso de capacitação em toxoplasmose, na modalidade EaD para estudantes de licenciatura em Biologia do CEDERJ; 2) orientar as atividades propostas no AVA e acompanhar, os estudantes de biologia em seus estudos e na elaboração das atividades; 3) popularizar e difundir conhecimentos científicos sobre toxoplasmose por meio da disponibilização de material paradidático (posts, reels, vídeos, cartilhas, livreto, apostila e artigos de extensão); 4) aplicar questionários pré e pós curso para avaliar a eficácia da transmissão de conhecimentos do curso para os graduandos em biologia; 5) participar de eventos para apresentação sobre a toxoplasmose; 6) avaliar a eficácia da transmissão de conhecimento para o público geral através de enquetes (stickers interativos) nos stories do IG relacionados às postagens e dinâmicas interativas durante os eventos. A atuação será realizada por meio de duas frentes principais usando metodologia participativa e pesquisa-ação: I) oferta de curso de capacitação e atualização para estudantes de biologia no contexto da creditação de extensão e, II) divulgação científica para públicos-alvo diversos através da rede social do projeto Instagram, participação em feiras, palestras em escolas e etc. Espera-se ao longo do desenvolvimento deste projeto que ações integradas de medidas educativas e de saúde com os públicos-alvo, promovam a consolidação dos resultados enquanto medida profilática, reduzindo a prevalência da toxoplasmose congênita e adquirida no Estado do Rio de Janeiro, bem como a valorização do conhecimento científico mediante estratégias de popularização da ciência. Tais ferramentas do mundo desenvolvido adaptando-as a nossa realidade ainda em desenvolvimento, por meio de ações integradas que promovam uma postura socioeducativa de reconhecimento natural da riqueza de possibilidades inexploradas, inerente a diversidade.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 04</b>	<b>DO CORPO À MENTE: AVALIAÇÃO DE COMPOSIÇÃO CORPORAL E ASPECTOS PSICOLÓGICOS NA PROMOÇÃO DA SAÚDE E BEM-ESTAR</b>		<b>ANTONIO JESUS DORIGHETTO COGO</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LBCT
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 4</b>	Ter licenciatura e/ou bacharelado em educação física; registro no cref com anuidade em dia; curso de sbv atualizado; ter atuação comprovada em avaliação de composição corporal.	<b>R\$ 1.320,00</b>	

#### RESUMO

Reconhecendo a complexidade das interações entre corpo e mente, faz-se importante o estudo de abordagens integradas para compreender e promover a saúde física e mental dos indivíduos. Assim, é preciso não apenas avaliar a composição corporal dos indivíduos, mas também investigar os aspectos psicológicos relacionados à imagem corporal e ao bem-estar emocional. Intervenções personalizadas que abordem tanto os aspectos físicos quanto os emocionais da saúde podem contribuir para a adoção de hábitos saudáveis e o desenvolvimento de uma relação positiva com o próprio corpo. Nesse sentido, propõe-se uma abordagem integrada para compreender e promover a saúde física e mental dos participantes. Por meio da avaliação da composição corporal e da análise dos aspectos psicológicos relacionados à imagem corporal e ao bem-estar emocional. Com a presença de profissionais como psicólogos e educadores físicos, o projeto pretende desenvolver estratégias que incentivem a prática de atividades físicas e práticas de cuidado com a saúde mental. Ao abordar questões como autoestima, comportamento alimentar, estresse e ansiedade, o projeto visa capacitar os participantes a adotarem hábitos saudáveis e a desenvolverem uma relação positiva com o próprio corpo, contribuindo assim para o seu bem-estar integral.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 05</b>	<b>EQUILÍBRIO ENTRE CORPO E MENTE NO KICKBOXING E CALISTENIA</b>		<b>ARNOLDO ROCHA FAÇANHA</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LBCT
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Universidade Aberta Médio 20h	<b>01 VAGA PERFIL 2</b>	Experiência na prática do kickboxing	<b>R\$ 900,00</b>	<b>R\$ 900,00</b>
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 5</b>	Graduado em educação física ou fisioterapia e experiência profissional como mestre (professor) em kickboxing	<b>R\$ 1320,00</b>	<b>R\$ 1.320,00</b>

#### RESUMO

A manutenção da saúde, da funcionalidade e da autoestima do ser humano depende de fatores que são inerentes, principalmente, à personalidade e ao estilo de vida de cada indivíduo. Nesse contexto, algumas práticas adotadas pelo indivíduo são mais eficientes e mostram resultados muito surpreendentes. De forma inquestionável, a prática de esportes e atividades físicas merece grande reconhecimento, pois possibilita a disseminação de valores positivos e proativos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento físico e mental, além de desempenhar um papel fundamental na construção do caráter do indivíduo. Exemplos do uso da prática desportiva com esse objetivo são observados em algumas unidades educacionais, onde a prática de esportes faz parte dos currículos pedagógicos obrigatórios. No entanto, na comunidade estudantil brasileira em particular, a prática de esportes ainda não recebe a atenção devida e não faz parte do cotidiano dos estudantes. Particularmente as artes marciais e as atividades de condicionamento físico têm como objetivo principal a educação física, o treinamento competitivo e a formação do caráter dos praticantes. Além de melhorar o desempenho técnico, essas práticas visam também promover valores como disciplina, autoestima e autodomínio, tanto a nível físico quanto mental. Essas características podem ser utilizadas como um instrumento para aprimorar a qualidade de vida e saúde mental. No contexto da comunidade estudantil, isso se traduz em um melhor desempenho acadêmico, menor taxa de abandono escolar e maior integração social, aspectos relevantes no contexto estudantil brasileiro. Projetos de extensão com a intensão de avaliar tais efeitos por meio das artes marciais e atividades de condicionamento físico vêm sendo implementado a mais de uma década e está integrado a outros três. Nesse projeto pretende-se aumentar a gama de atividades, onde serão trabalhadas duas modalidades, largamente difundidas: Kickboxing e Calistenia. Pretende-se utilizar metodologia de avaliação que faz a análise do desempenho a partir devolução referencial do indivíduo considerando potencial de evolução e a amplitude de conhecimento, proposta por Aguiar (2016). Esse projeto tem como público-alvo a comunidade estudantil em todos os níveis de ensino, bem como membros da comunidade interna e externa à UENF. Com a implantação desse projeto, espera-se o desenvolvimento social e possivelmente o aprimoramento de políticas públicas para popularização do esporte, que são algumas das premissas fundamentais da extensão universitária.

<b>DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS</b>		<b>COORDENADOR</b>	<b>CENTRO</b>
<b>TÍTULO DO PROJETO 06</b>	<b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM COLÔNIAS DE PESCADORES E ESCOLAS MUNICIPAIS DE CAMPOS DOS GOYTACAZES/RJ E ADJACÊNCIAS QUANTO AOS IMPACTOS AMBIENTAIS CAUSADOS POR ATIVIDADES OFFSHORE EM VERTEBRADOS MARINHOS.</b>	<b>CARLOS EDUARDO VEIGA DE CARVALHO</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 2</b>	Ter nível superior completo e experiência profissional em ecologia	<b>VALOR UNITÁRIO</b>  <b>R\$ 1320,00</b>

### **RESUMO**

Os elementos traço estão amplamente distribuídos nos ecossistemas oceânicos, seja por origem nas atividades antrópicas ou litológicas, o potencial transferência para os organismos marinhos pode ameaçar sua sobrevivência. O Monitoramento Ambiental é um dos métodos preventivos a serem utilizados na organização e manutenção do bem estar do meio ambiente e dos organismos que o compõem com a finalidade de amenizar e/ou eliminar a ação de agentes prejudiciais. O objetivo da pesquisa é determinar a concentração de elementos químicos inorgânicos (Al, As, Ba, Cd, Cr, Cu, Fe, Hg, Mn, Mo, Ni, Pb, Se e Zn) em grandes vertebrados marinhos do litoral sudeste do Brasil. As análises foram realizadas em tecido hepático coletado de indivíduos encalhados mortos ou que tiveram óbito durante o processo de reabilitação. A empresa Ambipar é responsável pelo monitoramento e coleta da megafauna marinha encalhada. Esses organismos são levados a base de triagem animal, onde os vivos são direcionados à reabilitação e nos mortos é realizada a necrópsia e seleção das amostras biológicas, as de tecido hepático são encaminhadas ao Laboratório de Ciências Ambientais – LCA, da Universidade Estadual do Norte Fluminense para análise. A partir dos resultados obtidos, são realizados levantamentos de dados na plataforma SIMBA/Petrobrás, visando estabelecer um mapeamento de áreas de maior índice de encalhes e maiores concentrações dos elementos. E assim, permitindo o desenvolvimento de atividades de Educação Ambiental visando construir, conhecimentos, habilidades, atitudes de preservação do ambiente, o objetivo da elaboração de posts em rede social (Instagram), palestras e banners é de transformar conhecimento técnico científico em informações didáticas, para que assim seja impulsionado a conscientização sobre o meio ambiente e disseminação de informações ao público-alvo.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 07</b>	<b>O MICO-LEÃO-DOURADO COMO ESPÉCIE BANDEIRA PARA A CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE NO CENTRO NORTE FLUMINENSE: EDUCAÇÃO AMBIENTAL, ENGAJAMENTO SOCIAL E MONITORAMENTO DE FAUNA.</b>		<b>CARLOS RAMON RUIZ MIRANDA</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 4</b>	Biólogo, veterinário ou zootecnista.	<b>R\$ 1320,00</b>	

### RESUMO

O mico-leão-dourado, o único primata endêmico das florestas de baixada do Rio de Janeiro, está ameaçado de extinção e vem sendo utilizado como espécie bandeira para a conservação da Mata Atlântica de baixada. O projeto de conservação do mico-leão-dourado utiliza ciência de ponta para elaborar as estratégias de conservação. A implementação das estratégias de conservação está diretamente ligada ao comportamento e atitudes dos moradores da região de ocorrência. Por isso é importante o repasse de informações, sensibilização e a conscientização da população da região. Este projeto de extensão é uma colaboração entre a UENF e a Associação Mico-Leão-Dourado (AMLD) que vem sendo executada há 20 anos, e que tem como objetivo informar e conscientizar a população local com referência a princípios de conservação, a importância das florestas e a redução de ameaças à biodiversidade: desmatamento, introdução de espécies exóticas e caça. Utilizaremos vários métodos para atingir as populações alvo: programa com professores locais (multiplicadores), palestras à comunidade, receptivo de visitas escolares no Parque Ecológico Mico-Leão-Dourado (sede da AMLD), e capacitação e incentivo ao monitoramento participativo de fauna. Cada programa da AMLD tem seus mecanismos de auto-avaliação. Bolsistas de Universidade Aberta inseridos na AMLD trabalham junto com estudantes da UENF nestes projetos. Os funcionários da AMLD capacitam os bolsistas e aos estudantes, e os inserem dentro de programas de educação ambiental que vêm sendo executados há 30 anos..

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 08</b>	<b>MASTOCAFÉ: DIVULGANDO O CONHECIMENTO E PROMOVENDO A CONSERVAÇÃO DE MAMÍFEROS EM REDES SOCIAIS DE AMPLO ALCANCE</b>		<b>CARYNE APARECIDA DE CARVALHO BRAGA</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 4</b>	Biólogo ou Veterinário. Capacidade de organização e gerenciamento para organizar a agenda de postagens do Twitter. Boa capacidade de redação de texto e de interação com o público de seguidores do Twitter. Deve ter experiência em mastozoologia para revisar o material produzido. Deverá ter boa capacidade de leitura em inglês para ajudar na seleção de material para preparação de conteúdo para divulgação. É	<b>R\$ 1320,00</b>	

		sugerido formação de no mínimo mestrado com foco em mastozoologia para garantir experiência suficiente na revisão dos textos sobre o assunto.		
--	--	---	--	--

### RESUMO

A divulgação científica desempenha um papel fundamental na disseminação do conhecimento científico, fortalecendo a interação entre ciência e sociedade. O projeto Mastocafé tem como objetivo principal criar conteúdo digital e físico para divulgar informações científicas relevantes sobre diversidade, evolução, morfologia e conservação de mamíferos. Para isso, uma equipe multidisciplinar, composta por professores, pesquisadores e estudantes de graduação e pós-graduação, utiliza mídias sociais como Instagram, Twitter e TikTok para criar conteúdo informativos embasados cientificamente. Adicionalmente, são desenvolvidos materiais educativos físicos, como livros e jogos, para ampliar o alcance do projeto. A página Mastocafé apresenta postagens temáticas, explorando a diversidade de mamíferos em todos os continentes, com foco especial nos mamíferos brasileiros. Nos materiais são mostradas curiosidades sobre comportamento e reprodução dos animais, bem como sUniversidade Abertaimportância para o meio ambiente e porque elas devem ser conservadas. As postagens trazem muitas fotos e ilustrações para deixar o conteúdo atrativo e interessante. Além disso, a participação presencial em eventos de divulgação científica, permite a realização de dinâmicas com o público geral para destacar a diversidade de mamíferos brasileiros e sUniversidade Abertaimportância para a sociedade. O projeto Mastocafé busca, assim, promover uma maior conscientização sobre a importância da conservação dos mamíferos e do meio ambiente, contribuindo para um maior engajamento da sociedade com a ciência e a natureza.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 15</b>	<b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL CIDADÃ: PARCERIA ENTRE O PROJETO PIABANHA E A UENF PARA A CONSERVAÇÃO DE PEIXES AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO DO RIO PARAÍBA DO SUL</b>		<b>MARCOS SARMET MOREIRA DE BARROS SALOMÃO</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Universidade Aberta Fundamental 20h	<b>01 VAGA PERFIL 2</b>	Ter afinidade com atividades desenvolvidas na zona rural e experiência em piscicultura com espécies nativas e disponibilidade de exercer as atividades em Itaocara.	<b>R\$ 600,00</b>	
Universidade Aberta Nível Médio 20h	<b>01 VAGA PERFIL 3</b>	Ter afinidade com atividades desenvolvidas na zona rural; experiência em piscicultura com espécies nativas e disponibilidade de exercer as atividades em Itaocara.	<b>R\$ 900,00</b>	

### RESUMO

Ecossistemas fluviais são considerados como os ambientes mais impactados do planeta, devido a degradação ambiental causada pela poluição, desmatamento e de obras com fins de geração de energia, abastecimento de água, agricultura e transporte. O Rio Paraíba do Sul (RPS), apesar de ser considerado um dos mais importantes do sudeste brasileiro, possui um vasto histórico de degradação ambiental por falta de planejamento e controle, que culminou em um grande impacto a comunidade aquática, levando muitas espécies entrarem no processo de extinção. O curso médio inferior do RPS possui uma área considerada como prioritária para a conservação da ictiofauna ameaçada, diagnosticada pelo Plano de Ação Nacional para Conservação das Espécies Aquáticas Ameaçadas de Extinção do RPS– PAN Paraíba do Sul, em virtude de estar localizada

em um contínuo fluvial, sem barramento e de baixa densidade demográfica e abrigar quatro espécies aquáticas ameaçadas de extinção como os peixes piabanha (*Brycon insignis*), grumatã (*Prochilodus vimboides*), o surubim-do-Paraíba (*Steindachneridion parahybae*) e o cágado- de- Hogey (*Mesoclemys hogey*). A piabanha, a grumatã e o surubim-do-Paraíba estão em um processo de recomposição populacional, feitas pelo Projeto Piabanha, através da campanha “Tem Peixe Mercado”, isso com as participações efetivas dos alunos bolsistas do PROEX e da equipe do Projeto Piabanha. Dentro desse contexto, a educação ambiental (AE) acaba por ser uma grande “ferramenta” para a conservação ambiental, uma vez que é um processo que proporciona uma visão global das necessidades do homem e da natureza entrelaçadas em um objetivo comum que é a manutenção da qualidade de vida de todos. A aplicação do Plano de Educação Ambiental proposto por esse projeto objetiva contribuir para a redução do nível de ameaça da piabanha, grumatã e do surubim-do-Paraíba, com ações estratégicas para o restabelecimento de suas populações, de acordo com os objetivos do PAN Paraíba do Sul. A presente proposta inclui o repasse de informações naturais básicas e específicas, sobre as citadas espécies, através de Manhãs de Campo, no Projeto Piabanha Socioambiental. Como público-alvos atenderemos os alunos de todos os seguimentos, assim como pescadores e visitantes de uma forma geral. Ainda em relação à participação dos bolsistas, estes acompanharão as atividades pertinentes à reprodução induzida e do acompanhamento do crescimento das espécies de peixes ameaçadas de extinção da bacia hidrográfica do rio Paraíba do Sul. Espera-se que os alunos-bolsistas tenham uma nova vivência acadêmica e de extensão, de forma a contribuir com os seus desenvolvimentos acadêmicos.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 16</b>	<b>TRILHAS DAS ABELHAS</b>		<b>MARIA CRISTINA GAGLIANONE</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA</b> <b>PERFIL 3</b>	Formado em Ciências Biológicas com habilidade para trabalho de campo; conhecimento de ferramentas de organização de dados e de ferramentas para elaboração de material de divulgação científica.	<b>R\$ 1320,00</b>	

### RESUMO

As abelhas precisam das plantas com flores, de onde retiram recursos para alimentação, construção de ninhos e comportamentos específicos. Por outro lado, as plantas se beneficiam das visitas das abelhas através do transporte do pólen entre estruturas masculinas e femininas das flores, que resulta na polinização e consequente formação de frutos e sementes nas áreas de vegetação nativa e também nos cultivos agrícolas. Esta dependência mútua leva a uma complexa rede de interações entre abelhas e plantas nos mais diversos ecossistemas terrestres. Apesar da relevância desses insetos, as abelhas se encontram em situação de ameaça, devido ao desmatamento e fragmentação das florestas, ao manejo inadequado do solo e ao uso de agrotóxicos. Um dos grandes entraves para a adoção de práticas sustentáveis que objetivem a conservação desses polinizadores é o desconhecimento sobre a diversidade e importância das abelhas; por isso, as ações de educação ambiental são de extrema importância para disseminar esse conhecimento e reverter o quadro de ameaça às abelhas e aos serviços que elas nos prestam. As áreas verdes em ambientes urbanos têm se mostrado como refúgios para várias espécies de polinizadores e, deste modo, podem ser utilizadas como locais estratégicos para a conscientização da comunidade sobre a importância da conservação das abelhas e do meio ambiente como um todo. Através do estabelecimento de locais de atração e manutenção de polinizadores, denominados “Trilhas das Abelhas”, e com o auxílio de ferramentas didáticas, como materiais informativos e lúdicos e ações de divulgação científica, como minicursos, palestras, workshops e exposições, esperamos despertar o interesse das pessoas para o papel imprescindível das abelhas nos ecossistemas, por meio de ações monitoradas nas trilhas, e que sejam dinâmicas e atrativas, possibilitando apresentar aspectos da biologia, ecologia e comportamento destes organismos. O estabelecimento das trilhas em escolas públicas, com parceria com os clubes de ciências das escolas, tem dinamizado o aprendizado e possibilitado ações de educação científica e aprendizado sobre questões ambientais. A continuidade do projeto possibilitará ampliar o público atendido e o número de escolas envolvidas, contribuindo na formação de cidadãos conscientes e competentes em questões da conservação da biodiversidade.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS		COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO 18	TRILHA DO MANGUE FUNDO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM RESTINGA		MAURA DA CUNHA Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB)
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO
Universidade Aberta Nível Médio 20h	01 VAGA PERFIL 3	Nível médio completo para auxiliar nas visitas guiadas, preferencialmente morador do Município São João da Barra;	R\$ 900,00

#### RESUMO

As restingas representam ecossistemas únicos, caracterizados por depósitos de areia costeira e uma variedade de comunidades vegetais adaptadas a condições desafiadoras, como calor intenso, solo pobre e baixa umidade. No entanto, a especulação imobiliária nas áreas litorâneas tem colocado em risco a sobrevivência desses ecossistemas, deixando apenas algumas regiões preservadas no norte do Estado do Rio de Janeiro. O objetivo desse projeto é promover a visita de estudantes da rede pública e privada, bem como do público em geral, para explorar a Trilha do Mangue Fundo (RPPN Caruara). Esta trilha percorre a margem da Lagoa de Iquipari, localizada no município de São João da Barra (RJ), nas coordenadas geográficas 21°44'14.9"S 41°01'30.9"W. O método de observação participante será utilizado para o traçado da trilha e sua exploração. Espera-se que este projeto de educação ambiental contribua para o desenvolvimento de novas estratégias de conservação da biodiversidade local, colaborando para a preservação do patrimônio ambiental, cultural e histórico da região. Além disso, busca-se tornar esses recursos acessíveis aos visitantes de maneira responsável e consciente, promovendo a apreciação e o cuidado com o ambiente natural.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS		COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO 20	O RIO PARAÍBA DO SUL É NOSSO: INTEGRANDO MONITORAMENTO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL		PAULO PEDROSA Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO
Universidade Aberta Superior 20h	01 VAGA PERFIL 3	Responsável pela supervisão das coletas, análises, atualizações, compilações, interpretações e publicações dos resultados.	R\$ 1320,00

## RESUMO

O lançamento de esgotos nos corpos hídricos sem o adequado tratamento tem resultado no comprometimento da qualidade da água, principalmente próximo a áreas urbanas, podendo impactar negativamente a saúde ambiental e humana. No Brasil, apenas 45% do esgoto havia sido tratado até 2016; ou seja, anualmente, 55% ou 5,2 bilhões de metros cúbicos são despejados diretamente na natureza. A descarga de águas urbanas residuais não tratadas e/ou parcialmente tratadas contribui ao aumento de poluição em geral, com destaque para a poluição orgânica e a presença de patógenos (frequentemente relacionados a unidades de bactérias coliformes fecais por 100 mL) em rios, lagos e zonas costeiras. Objetivos: Integrar a medição/monitoramento mensal de parâmetros básicos de qualidade de águas do rio Paraíba do Sul e do córrego do Caxias no município de Itaocara, considerando o apelo instrutivo de educação ambiental a partir de uma relação fluvial-urbana. Caracterizar mensalmente aspectos da microbiologia (coliformes totais e fecais) das águas relacionadas à saúde ambiental. Divulgar permanentemente em um mural público situado numa praça central da cidade de Itaocara, informações associadas à qualidade das águas do rio Paraíba do Sul e do córrego do Caxias. A metodologia do projeto 'Observando os Rios' será utilizada para o monitoramento das águas, usando um kit desenvolvido pela SOS Mata Atlântica. Ela agrega aos indicadores físicos, químicos e biológicos, parâmetros de percepção de qualidade ambiental. Para a classificação das águas monitoradas, é gerado um índice de qualidade de água (IQA) associado a cada ponto de coleta, considerando os seguintes parâmetros: temperatura da água, temperatura do ar, turbidez, espumas, lixo flutuante, odor, material sedimentável, peixes, larvas e vermes vermelhos, larvas e vermes brancos, coliformes totais e fecais, oxigênio dissolvido (OD), demanda bioquímica de oxigênio (DBO), potencial hidrogeniônico (pH), fosfato (PO4) e nitrato (NO3). Por esse nosso projeto, projetamos realizar uma divulgação sistemática e permanente acerca da qualidade das águas coletadas na localidade de Itaocara, considerando interfaces presenciais e digitais, considerando participações em feiras, mostras, escolas e através de uma página no Instagram (@portal.rps). Por esse exemplo de monitoramento fluvial-urbano do rio Paraíba do Sul, esperamos integrar monitoramento e educação ambiental de forma participativa, cidadã.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO 25	DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DAS AÇÕES DE ENSINO E PESQUISA EM ECOFISIOLOGIA VEGETAL E RESTAURAÇÃO NA FLORESTA ATLÂNTICA		ANGELA PIERRE VITÓRIA	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LBR
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO	
Bolsa Extensão Discente UENF	02 VAGAS PERFIL 1	Estudante de graduação – bacharelado ou licenciatura em Ciências Biológicas, presencial ou EaD. Estar matriculado em curso de graduação da UENF a partir do 2º período e com CR maior ou igual a 6,0. Com habilidades em redes sociais e já cursando disciplinas ligadas a área da botânica	R\$ 700,00	

## RESUMO

O conhecimento gerado nas Universidades deve ser repassado aos membros da sociedade de forma simples e clara, visando a popularização da ciência e a capacitação da população em diversas questões. Com esse intuito, dois projetos de extensão se uniram para que a pesquisa, extensão e ensino realizados dentro da UENF referentes a floresta Atlântica, fossem passados para a sociedade. Um dos projetos intitulado “Ações extensionistas planejamento e divulgação de Coleções botânicas da UENF: A xiloteca e seu emprego no ensino, pesquisa e extensão no norte noroeste fluminense” tem como objetivo representar a importância das coleções biológicas da UENF, incorporando testemunhos das pesquisas e experimentos realizados na Universidade. Estas coleções fornecem um registro da biodiversidade regional, sendo importantes fontes de informação para identificação e elaboração de inventários de espécies e de divulgação para a sociedade local sobre as aplicações destas madeiras para a comunidade. Já o

outro projeto intitulado “Divulgação científica das ações de ensino e pesquisa em ecofisiologia vegetal e restauração na floresta Atlântica”, tem como objetivo a popularização da ciência através da divulgação de conhecimentos científicos sobre a floresta Atlântica produzidos na UENF pelo grupo de pesquisa em Ecofisiologia Vegetal. Como metodologia, ambos os projetos divulgam suas informações em mídias sociais e produzem materiais para serem expostos nas feiras de ciências realizadas na UENF, tanto utilizando folhas quanto madeiras. O Programa conta com a participação e interação de alunos, professores e da população em geral das cidades do norte/noroeste fluminense. Espera-se com esses projetos, uma conscientização a respeito da importância da floresta Atlântica, além da divulgação das ações da Agenda 2030 propostas pela ONU.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO 26	PLANEJAMENTO E DIVULGAÇÃO DE COLEÇÕES BOTÂNICAS DA UENF: A IMPORTÂNCIA DA XILOTECA NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO NORTE NOROESTE FLUMINENSE		MAURA DA CUNHA	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO	
Bolsa Extensão Discente UENF	01 VAGA PERFIL 1	Estar matriculado em curso de graduação da UENF a partir do 2º período e com CR maior ou igual a 6,0. Com habilidades em redes sociais e já cursando disciplinas ligadas a área da botânica	R\$ 700,00	

#### RESUMO

As coleções biológicas da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) representam um importante recurso para pesquisa, ensino e extensão, incorporando testemunhos das pesquisas e diversidade de árvores de determinadas localidades da região norte/noroeste fluminense e aumentar o conhecimento sobre nossa região e sua conservação, aplicando estas informações em ações extensionistas no trinômio pesquisa, ensino e extensão, experimentos realizados na Universidade. Estas coleções fornecem um registro da biodiversidade regional, sendo importantes fontes de informação para identificação e elaboração de inventários de espécies e de divulgação para a sociedade local sobre as aplicações destas madeiras para comunidade. Este trabalho visa divulgar o acervo científico da Xiloteca "Dra. Cecília Gonçalves Costa" (HUENFw) e capacitar recursos humanos de diversos públicos alvo dos municípios da região. A maioria deste material é proveniente principalmente de coletas realizadas na região Norte/Noroeste Fluminense e algumas provenientes de outras instituições de ensino e pesquisa do Estado do Rio de Janeiro. Para alcançar os objetivos extensionistas, serão realizados trabalhos de campo em áreas do norte/noroeste fluminense com coletas e permutas com outras instituições para a manutenção e aumento do acervo da Coleção que conta no momento com 640 exemplares tombados. Além disso, existe a preocupação de utilizar as coleções botânicas da UENF como centro de capacitação de pessoal para ações de melhoramento de qualidade ambiental regional e preservação da flora, multiplicando colaboradores para a divulgação da importância da preservação das espécies e ambientes ainda preservados. Neste sentido, serão propostas ações extensionistas pautadas no diálogo e na troca de saberes, seja na perspectiva de transformação social, interagindo com a comunidade e fazendo um intercâmbio de conhecimentos e informações, seja na relação teoria/prática, com ênfase na formação do estudante. Neste contexto, será trabalhada a importância de uma coleção biológica em conexão com seu público alvo, alunos, fiscais da natureza e comunidade de forma simples e barata, para divulgação e capacitação de recursos humanos. Este é um projeto que funciona como ambiente de aprendizado e ponte entre os estudantes, a Universidade e a comunidade. Como ação extensionista divulgadora crucial do projeto existe a exposição periódica em feiras e colégios, da rede pública e privada, além dos polos do CEDERJ no norte/ noroeste fluminense, contando com a participação e interação de alunos, professores e da população em geral das cidades do norte / noroeste. Não menos importante. Busca-se a ampliação e manutenção desta importante coleção biológica única no norte / noroeste do estado. Considerando que a Universidade é formada por três pilares de funcionamento: ensino, pesquisa e extensão com projetos de ações que buscam contribuir para o desenvolvimento da sociedade, uma ação extensionista é uma tentativa de devolutiva da universidade para com a sociedade do que foi investido nela. A HUENF deve também gerar subsídios para responder questões de Divulgação de ações de ensino, pesquisa e extensão na floresta atlântica desenvolvidos na UENF.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO 29	PROMOVENDO O CONHECIMENTO E A DIVULGAÇÃO DA BIOTECNOLOGIA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NA REGIÃO NORTE FLUMINENSE		CLAUDETE SANTA CATARINA	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Universidade Aberta Superior 20h	01 VAGA PERFIL 3	Possuir nível superior em Ciências Biológicas, Agronomia, ou Licenciatura em Biologia. Ter experiência comprovada em pesquisa em áreas da Biotecnologia vegetal (mínimo 1 ano). Possuir experiência em projetos de extensão (mínimo 6 meses).	R\$ 1320,00	R\$ 2640,00

### RESUMO

O Programa de Extensão "Biotecnologia na Escola", sob a coordenação da Profa. Dra. Claudete Santa Catarina (CBB/UENF), é composto por dois projetos inovadores, com foco particular na melhoria do ensino em biotecnologia, na biodiversidade e na conservação ambiental. O projeto, intitulado "Promovendo o conhecimento e a divulgação da Biotecnologia para alunos do Ensino Médio", visa a melhoria do ensino em biotecnologia para alunos do Ensino médio, e apoiar a creditação em atividades de extensão para alunos da graduação e pós-graduação. Este projeto utiliza uma série de atividades interativas como palestras informativas, participação em feiras de ciências e exposições práticas. Essas atividades são projetadas para introduzir os alunos do Ensino médio aos fundamentos da biotecnologia, demonstrando como essa ciência é aplicada nos setores de saúde, industrial, ambiental e agrícola. Através desses eventos, os estudantes têm a oportunidade de explorar conceitos complexos de forma envolvente e acessível, incentivando o desenvolvimento de um entendimento mais profundo e interesse contínuo pela biotecnologia. Os objetivos deste programa Biotecnologia na escola são multifacetados: melhorar a compreensão dos estudantes sobre a biotecnologia e suas aplicações práticas; integrar conceitos de biotecnologia ao currículo escolar por meio de atividades dinâmicas e interativas; e promover uma conscientização profunda sobre a importância da conservação ambiental e da sustentabilidade. Com uma metodologia que inclui tanto componentes teóricos quanto práticos, o programa espera não apenas aumentar o conhecimento e interesse dos alunos pela biotecnologia, mas também cultivar uma nova geração de pensadores críticos e ambientalmente conscientes. Como resultados esperados do programa destacam-se o aumento substancial no conhecimento dos alunos sobre biotecnologia, uma maior consciência da necessidade de conservação ambiental, e a melhoria do ensino em biotecnologia. O programa visa contribuir para a creditação de atividades de extensão para discentes na graduação e pós-graduação, o desenvolvimento de material didático baseado nas atividades realizadas e a publicação de artigos de extensão, reforçando a importância da ligação entre educação, pesquisa e extensão comunitária.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO 30	TRILHA BIOTECNOLÓGICA		VANILDO SILVEIRA	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO	

Bolsa Extensão Discente UENF	<b>01 VAGA</b> <b>PERFIL 1</b>	Estar cursando Graduação em Ciências Biológicas na UENF a partir do 2º período e com CR > ou : a 6,0 Ter conhecimento e experiência na condução de projetos e/ou educação ambiental e/ou divulgação científica na área de ciências biológicas. Disponibilidade para exercer as atividades presenciais em Itaocara.	<b>R\$ 700,00</b>	
---------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------	--

### RESUMO

O Programa de Extensão "Biotecnologia na Escola", sob a coordenação da Profa. Dra. Claudete Santa Catarina (CBB/UENF), é composto por dois projetos inovadores, com foco particular na melhoria do ensino em biotecnologia, na biodiversidade e na conservação ambiental. O projeto, a "Trilha Biotecnológica", desenvolvido em parceria com o Instituto Biasse Socioambiental, envolve a operacionalização de uma trilha educativa em um fragmento preservado da Mata Atlântica. Este projeto visa a conscientização e educação sobre a importância da conservação ambiental através do uso de tecnologias biotecnológicas. Ao percorrer a trilha, os estudantes participam de visitas guiadas que fornecerão uma experiência imersiva, destacando a conexão entre teoria e prática e fomentando uma apreciação pela sustentabilidade e conservação ambiental. Os objetivos deste programa Biotecnologia na escola são multifacetados: melhorar a compreensão dos estudantes sobre a biotecnologia e suas aplicações práticas; integrar conceitos de biotecnologia ao currículo escolar por meio de atividades dinâmicas e interativas; e promover uma conscientização profunda sobre a importância da conservação ambiental e da sustentabilidade. Com uma metodologia que inclui tanto componentes teóricos quanto práticos, o programa espera não apenas aumentar o conhecimento e interesse dos alunos pela biotecnologia, mas também cultivar uma nova geração de pensadores críticos e ambientalmente conscientes. Como resultados esperados do programa destacam-se o aumento substancial no conhecimento dos alunos sobre biotecnologia, uma maior consciência da necessidade de conservação ambiental, e a melhoria do ensino em biotecnologia. O programa visa contribuir para a creditação de atividades de extensão para discentes na graduação e pós-graduação, o desenvolvimento de material didático baseado nas atividades realizadas e a publicação de artigos de extensão, reforçando a importância da ligação entre educação, pesquisa e extensão comunitária.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS		COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 32</b>	<b>EQUILÍBRIO ENTRE CORPO E MENTE NO KUNG FU E TREINAMENTO FUNCIONAL PARA ARTES MARCIAIS</b>	<b>ALDO DURAND FARFÀN</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: <b>LCA</b>
<b>BOLSAS</b>		<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA</b> <b>PERFIL 4</b>	<b>R\$ 1320,00</b>	

### RESUMO

A manutenção da saúde, da funcionalidade e da autoestima do ser humano depende de fatores que são inerentes, principalmente, à personalidade e ao estilo de vida de cada. Nesse contexto, algumas práticas adotadas pelo indivíduo são mais eficientes e mostram resultados muito surpreendentes. De forma inquestionável, a prática de esportes e atividades físicas merece grande reconhecimento, pois possibilita a disseminação de valores positivos e proativos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento físico e mental, além de desempenhar um papel fundamental na construção do caráter do indivíduo. Exemplos do uso da prática desportiva com esse objetivo são observados em algumas unidades educacionais, onde a prática de esportes faz parte dos currículos pedagógicos obrigatórios. No entanto, na comunidade estudantil brasileira em particular, a prática de esportes ainda não recebe a atenção devida e não faz parte do cotidiano dos estudantes. Particularmente as artes marciais e as atividades de condicionamento físico

têm como objetivo principal a educação física, o treinamento competitivo e a formação do caráter dos praticantes. Além de melhorar o desempenho técnico, essas práticas visam também promover valores como disciplina, autoestima e autodomínio, tanto a nível físico quanto mental. Essas características podem ser utilizadas como um instrumento para aprimorar a qualidade de vida e saúde mental. No contexto da comunidade estudantil, isso se traduz em um melhor desempenho acadêmico, menor taxa de abandono escolar e maior integração social, aspectos relevantes no contexto estudantil brasileiro. Nesse sentido, o presente Programa, que dá continuidade ao Programa de Extensão " UENF em Ação ", em parceria com o Programa " Artes Marciais na Comunidade Estudantil de Campos-RJ ", tem por objetivo agregar ações de extensão que utilizam as modalidades de aprimoramento físico como instrumento para o aprimoramento da saúde física e mental do indivíduo. Esses programas têm como público-alvo a comunidade estudantil em todos os níveis de ensino, bem como membros da comunidade interna e externa à UENF. Com a continuidade desse Programa, espera-se o desenvolvimento social e possivelmente o aprimoramento de políticas públicas para popularização do esporte, que são algumas das premissas fundamentais da extensão universitária.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
<b>TÍTULO DO PROJETO 33</b>	<b>EQUILÍBRIO ENTRE CORPO E MENTE NO BOXE E TREINAMENTO PREVENTIVO DE LESÕES</b>		<b>PAULO CÉSAR DE ALMEIDA MAIA</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 4</b>	Graduado em educação física ou fisioterapia e experiência profissional como instrutor de boxe	<b>R\$ 1320,00</b>	

#### RESUMO

A manutenção da saúde, da funcionalidade e da autoestima do ser humano depende de fatores que são inerentes, principalmente, à personalidade e ao estilo de vida de cada. Nesse contexto, algumas práticas adotadas pelo indivíduo são mais eficientes e mostram resultados muito surpreendentes. De forma inquestionável, a prática de esportes e atividades físicas merece grande reconhecimento, pois possibilita a disseminação de valores positivos e proativos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento físico e mental, além de desempenhar um papel fundamental na construção do caráter do indivíduo. Exemplos do uso da prática desportiva com esse objetivo são observados em algumas unidades educacionais, onde a prática de esportes faz parte dos currículos pedagógicos obrigatórios. No entanto, na comunidade estudantil brasileira em particular, a prática de esportes ainda não recebe a atenção devida e não faz parte do cotidiano dos estudantes. Particularmente as artes marciais e as atividades de condicionamento físico têm como objetivo principal a educação física, o treinamento competitivo e a formação do caráter dos praticantes. Além de melhorar o desempenho técnico, essas práticas visam também promover valores como disciplina, autoestima e autodomínio, tanto a nível físico quanto mental. Essas características podem ser utilizadas como um instrumento para aprimorar a qualidade de vida e saúde mental. No contexto da comunidade estudantil, isso se traduz em um melhor desempenho acadêmico, menor taxa de abandono escolar e maior integração social, aspectos relevantes no contexto estudantil brasileiro. Nesse sentido, o presente Programa, que dá continuidade ao Programa de Extensão " UENF em Ação ", em parceria com o Programa " Artes Marciais na Comunidade Estudantil de Campos-RJ ", tem por objetivo agregar ações de extensão que utilizam as modalidades de aprimoramento físico como instrumento para o aprimoramento da saúde física e mental do indivíduo. Esses programas têm como público-alvo a comunidade estudantil em todos os níveis de ensino, bem como membros da comunidade interna e externa à UENF. Com a continuidade desse Programa, espera-se o desenvolvimento social e possivelmente o aprimoramento de políticas públicas para popularização do esporte, que são algumas das premissas fundamentais da extensão universitária.

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS	COORDENADOR	CENTRO
---	-------------	--------

<b>TÍTULO DO PROJETO 38</b>	<b>REVISTA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA CONHECENDO A CIÊNCIA</b>		<b>ÉRICA DE OLIVEIRA MELLO</b>	Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>	
Bolsa Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 2</b>	Ter nível superior em Design Gráfico ou área afim e experiência profissional em Comunicação, Fotografia Científica e/ou Divulgação Científica.	<b>R\$ 1320,00</b>	
Bolsa Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 4</b>	Ter nível superior e Experiência Profissional em Comunicação, Fotografia Científica e/ou Divulgação científica.	<b>R\$ 1320,00</b>	

#### RESUMO

A popularização da ciência tem como principal meta a transformação da linguagem das publicações científicas para uma leitura mais simples e acessível ao não especialista no assunto, seja ele um pesquisador de outra área ou alguém que não esteja envolvido no meio científico. Nos últimos anos, temos vivenciado um movimento crescente e diversificado em torno da popularização do conhecimento científico. A Revista "Conhecendo a Ciência" é uma produção eletrônica voltada ao público universitário e externo à UENF e este projeto está em andamento, sob a minha coordenação. Nosso principal objetivo é divulgar as pesquisas e trabalhos desenvolvidos por estudantes de Iniciação Científica e Tecnológica, orientados por professores e pós-doutorandos no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBi – UENF). Por meio da divulgação da revista em feiras e eventos acadêmicos, e também através da cobertura integral de um dos principais eventos de divulgação científica da nossa instituição, o CONFICT e o CONPG, pretendemos levar informações sobre a UENF às comunidades que, por questões oriundas de diferentes instâncias, não conhecem ou pouco sabem a respeito do que é desenvolvido dentro da universidade. Dessa forma, contribuimos para a democratização do acesso às informações que envolvem o universo acadêmico.

<b>DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS</b>		<b>COORDENADOR</b>	<b>CENTRO</b>
<b>TÍTULO DO PROJETO 40</b>	<b>BEACH TENNIS NA UENF</b>		<b>CARLOS HENRIQUE MEDEIROS DE SOUZA</b> Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) Laboratório: LCA
<b>BOLSAS</b>		<b>PERFIL DO ALUNO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>
Universidade Aberta Superior 20h	<b>01 VAGA PERFIL 3</b>	Bacharel e/ou Licenciatura em Educação Física	<b>R\$ 1320,00</b>

## **RESUMO**

Objetivos: Agregar e utilizar o Beach Tennis e a Dança na UENF como meio de promoção da saúde e bem-estar, reduzindo os índices de sedentarismo e estimulando hábitos de vida saudáveis, fomentando a inclusão e diversidade num ambiente acolhedor, independente das habilidades atléticas individuais oferecendo oportunidades aos seus participantes de posicionar-se criticamente diante das diversas formas em que o esporte e a dança são praticados na cultura corporal do movimento. Metodologia: A metodologia deste Programa seguirá o de cada projeto individual sob a supervisão do setor de Educação Física da própria universidade (PROAC), incentivando a prática de esportes e atividades físicas, articulando ações que possibilitem a integração com toda a Universidade. Resultados esperados: Espera-se um aumento significativo no número de participantes, garantindo acesso igualitário eliminando barreiras sócio-econômicas, transformando esse Programa num catalisador para a construção de uma sociedade mais saudável, além da formação de profissionais e conhecimentos pelas experiências adquiridas.