

**Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro**  
**Centro de Biociências e Biotecnologia**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

HABILITAÇÃO LICENCIATURA

Apreciado pelo NDE do Curso em 21/09/2022

Aprovado no Colegiado do Curso em 05/10/2022

Aprovado no Conselho de Centro em 07/10/2022

Aprovado na Câmara de Graduação em 01/11/2022

Aprovado no Colegiado Acadêmico em

Campos dos Goytacazes-RJ

2022



**REITOR**

Prof. Raul Ernesto Palácio

**PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**

Prof. Manuel Antonio Molina Palma

**DIRETOR DO CENTRO DE BIOCÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA**

Prof. Vanildo Silveira

## Glossário

PARTE 1 – APRESENTAÇÃO .....	5
A UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE FLUMINENSE DARCY RIBEIRO – UENF .....	5
1.1. Histórico .....	5
1.1. Organização Administrativa .....	8
1.2. Cursos oferecidos pela UENF .....	9
1.3. Cursos de Ciências Biológicas ofertados pela UENF .....	10
PARTE 2 - CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – HABILITAÇÃO LICENCIATURA .....	12
2.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....	12
2.2. PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM .....	13
2.3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES .....	14
PARTE 3. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DO CURSO .....	15
3.1. MATRIZ CURRICULAR .....	15
3.1.2. Prática como Componente Curricular .....	19
3.1.3. Extensão como componente curricular .....	20
3.1.4. Estágio Supervisionado .....	21
3.2. Trabalho de Conclusão de Curso .....	22
3.3. Disciplinas avulsas e à distância .....	24
3.4. Relação com a pesquisa e ensino .....	24
3.4.1. Iniciação Científica e Tecnológica .....	24
3.4.2. Monitoria .....	25
4. Avaliação da aprendizagem .....	25
5. GESTÃO DO CURSO .....	25
5.1. Coordenação do Curso .....	25

5.2. Colegiado do Curso .....	26
5.3. Núcleo Docente Estruturante .....	27
6. Infraestrutura de apoio ao curso .....	27
6. 1. Infraestrutura física .....	27
6.2. Estrutura administrativa .....	28
6.3. Docentes do Centro de Biociências e Biotecnologia .....	29
7. Sugestão de distribuição das disciplinas para integralização do curso em dez (10) períodos	33
37	
8. Ementa das disciplinas .....	38
9. Legislação e Bibliografias citadas .....	46
Anexo I – Atividades de extensão a serem realizadas ao longo do curso .....	48
Anexo II – Organização do Estágio Curricular Supervisionado (ECS) .....	50
Anexo III – Disciplinas equivalentes em mobilidade interna .....	55
Anexo IV. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....	56
Anexo V – Colegiado do Curso de Ciências Biológicas .....	62
Anexo VI – Núcleo Docente Estruturante .....	63

## **PARTE 1 – APRESENTAÇÃO**

### **A UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE FLUMINENSE DARCY RIBEIRO – UENF**

#### **1.1. Histórico**

A implantação de uma universidade pública já era um sonho antigo da população de Campos dos Goytacazes (RJ) quando uma mobilização da sociedade organizada conseguiu incluir na Constituição Estadual de 1989 uma emenda popular prevendo a criação da Universidade Estadual do Norte Fluminense. O movimento envolveu entidades, associações e lideranças políticas.

No início da década de 1990, o grande desafio do movimento popular pró UENF foi cumprir o prazo legal para a criação da Universidade, que se extinguiria em 1990. Após um intenso esforço coletivo de sensibilização das autoridades, finalmente foi aprovada pela Assembleia Legislativa a lei 1.740 de criação da UENF, sancionada pelo então governador Moreira Franco em 08/11/90. A lei autorizava o Poder Executivo a criar a Universidade Estadual do Norte Fluminense - UENF, com sede em Campos dos Goytacazes.

Em 1991, cumprindo compromisso de campanha assumido em Campos (RJ), o recém-empossado governador do Estado Leonel Brizola delegou ao professor e senador Darcy Ribeiro a tarefa de conceber o modelo da nova universidade e de coordenar os trabalhos de sua implantação. Em 27/02/91, o Decreto 16.357 criou a UENF e aprovou seu Estatuto. Em 23 de dezembro de 1991, o decreto nº 17.206 instituiu, junto à Secretaria Extraordinária de Programas Especiais, a Comissão Acadêmica de Implantação, sob a “chancela” do senador Darcy Ribeiro.

Ao receber a missão de fundar a UENF, Darcy Ribeiro concebeu um modelo inovador, onde os departamentos - que, na Universidade de Brasília, já tinham representado um avanço ao substituir as cátedras - dariam lugar a laboratórios temáticos e multidisciplinares como célula da vida acadêmica. Darcy Ribeiro cercou-se de pensadores e pesquisadores renomados para elaborar o projeto e o estatuto da UENF e apresentou-a como a “Universidade do Terceiro Milênio”. Previu a presença da UENF não só em Campos, mas como uma instituição multicampi, com centros e laboratórios distribuídos noutras cidades do norte e noroeste fluminense, conforme as respectivas vocações regionais.

Ao projetar a UENF, Darcy Ribeiro tinha em mente uma universidade moderna, capaz de dominar, transmitir conjunta e integralmente as novas ciências e tecnologias, além de garantir ao interior Fluminense os instrumentos técnicos, científicos e pessoal qualificado indispensáveis para o desenvolvimento das atividades produtivas. A UENF foi criada, então, com objetivo primordial de alavancar o desenvolvimento científico-educacional e socioeconômico da região.

O primeiro vestibular para a UENF foi realizado em 3 de junho de 1993. Em julho de 1993, foram instituídos os laboratórios e os quatro centros de pesquisa — o Centro de Ciência e Tecnologia (CCT), o Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB), o Centro de Ciências e Tecnologias Agropecuárias (CCTA) e o Centro de Humanidades (CCH). Nesses centros, foram concentradas as atividades de ensino e pesquisa em nível de graduação e pós-graduação.

As atividades de pesquisa e pós-graduação iniciaram-se na UENF praticamente com o início da instituição, em agosto de 1993, quando chegaram a Campos dos Goytacazes os primeiros Grupos de Pesquisa, que imediatamente se dedicaram aos trabalhos de montagem de laboratórios de pesquisa e a implantação dos programas de ensino. A primeira aula no campus da UENF foi ministrada aos 16 de agosto de 1993, data afinal definida como a da implantação ou “aniversário” da Universidade.

Aos 08 de dezembro de 1993 foi inaugurada a Casa de Cultura Villa Maria, instalada em palacete de estilo eclético de 1918. Símbolo da união umbilical da UENF com a sociedade de Campos, o casarão tinha sido deixado em testamento pela senhora Maria Tinoco Queiroz - conhecida como D. Finazinha, falecida aos 18 de dezembro de 1970 - para ser a sede de uma futura universidade.

Em 23 de outubro de 2001, através da Lei complementar nº 99, sancionada pelo governador Anthony Garotinho, a Universidade conquista sua autonomia administrativa, separando-se da antiga mantenedora e incorpora o nome do seu fundador, passando a se chamar Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, conforme previsto em Lei n.º 2.786, de 15 de setembro de 1997. A partir do reconhecimento de sua autonomia administrativa, a UENF iniciou movimento vigoroso de aproximação com a sociedade

regional, incluindo as prefeituras, as agências de desenvolvimento, as instituições de ensino superior e as entidades da sociedade organizada.

O Estatuto Geral foi elaborado e aprovado pelo CONSUNI em 29 de novembro de 2001, através do Decreto nº. 30.672, publicado no DOERJ em 19/02/2002. Sendo seu Regimento Geral elaborado e aprovado pela Resolução CONSUNI 005 somente em 06 de julho de 2006.

Os cursos de Agronomia, Ciências Biológicas (Bacharelado), Engenharia Civil, Engenharia de Exploração e Produção de Petróleo, Engenharia Metalúrgica e Produção Animal (atualmente Medicina Veterinária) iniciaram suas atividades em 1994. Nos anos de 1999 e 2000 a UENF implantou suas Licenciaturas noturnas – Biologia, Matemática, Física e Química em consonância com a Lei de Diretrizes de Bases da Educação Superior (LDB) e com o Plano Orientador da Universidade.

A UENF foi pioneira na oferta da Graduação em Ciências Biológicas (licenciatura) na modalidade semipresencial em 2002 no âmbito do Consórcio CEDERJ (Centro de Educação Superior à Distância do Estado do Rio de Janeiro), tendo seu credenciamento junto ao ministério da Educação através da Portaria Ministerial nº. 1762 de 08 de agosto de 2001, publicada em D.O.U. nº. 152, de 09 de agosto de 2001, após aprovação do Parecer nº. 1006/2001 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

Atualmente, possui cerca de 300 professores, todos doutores e com dedicação exclusiva distribuídos nos 30 Laboratórios dos quatro Centros – CCH, CCT, CBB e CCTA. Apresenta em torno de 4000 matrículas ativas nos 17 cursos presenciais e em 4 cursos semipresenciais ofertados no consórcio CEDERJ (Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Licenciatura em Pedagogia e Engenharia Meteorológica). Em seus 29 anos de existência, a UENF tornou-se referência nacional em diferentes áreas de atuação, mantendo-se entre as 15 melhores Universidades do país nos últimos 10 anos. Recebeu nas três edições em que estava habilitada a participar (2003, 2009 e 2016) o Prêmio Destaque na Iniciação Científica e Tecnológica, conferido pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), como reflexo da intensa conexão entre ensino e pesquisa na instituição.

## 1.1. Organização Administrativa

A administração da UENF é feita pelos Órgãos que compõem a Administração Superior, a Administração dos Centros e seus Laboratórios e Órgãos Complementares e Auxiliares da Reitoria, classificados em: Órgãos Colegiados com funções deliberativos, normativos, consultivos, executivos e de auditoria e Órgãos Executivos.

A Administração Superior está assim composta:

### ÓRGÃOS COLEGIADOS

- Conselho Universitário (Normativo e Deliberativo)
- Colegiado Acadêmico (Normativo e Deliberativo)
- Câmara de Graduação (Normativo e Deliberativo)
- Câmara de Pesquisa e Pós-graduação (Normativo e Deliberativo)
- Câmara de Extensão e Assuntos Comunitários (Normativo e Deliberativo)
- Conselho Consultivo (Consultivo)
- Conselho Curador – (Auditoria e Consultivo)
- Colegiado Executivo (Executivo)

### ÓRGÃOS EXECUTIVOS

- Reitoria
- Vice-reitoria
- Pró-reitoria de Graduação
- Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação
- Pró-reitoria de Extensão
- Pró-reitoria de Assuntos Comunitários
- Diretoria Geral Administrativa
- Diretoria de Administração de Projetos

A Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro possui quatro Centros, compostos pelos laboratórios que estão integrados segundo suas áreas de atuação, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os laboratórios são as unidades administrativas



responsáveis pela organização administrativa, didático-científica, distribuição de pessoal e de representação nos órgãos colegiados.

## **1.2. Cursos oferecidos pela UENF**

### **Graduação Presencial (ano início do curso):**

1. Administração Pública (2012)
2. Agronomia (1994)
3. Ciências da Computação (2007)
4. Ciências Biológicas (1994)
5. Ciências Sociais (1995)
6. Engenharia Civil (1994)
7. Engenharia de Exploração e Produção de Petróleo (1994)
8. Engenharia de Produção (2004)
9. Engenharia Metalúrgica (1994)
10. Engenharia Meteorológica (2018)
11. Licenciatura em Biologia (1999)
12. Licenciatura em Física (2000)
13. Licenciatura em Matemática (2000)
14. Licenciatura em Pedagogia (2007)
15. Licenciatura em Química (2000)
16. Medicina Veterinária (1994)
17. Zootecnia (2003)

### **Graduação a Distância (ano início do curso)**

1. Licenciatura em Ciências Biológicas (2002)
2. Licenciatura em Química (2007)
3. Licenciatura em Pedagogia (2014)
4. Engenharia Meteorológica (2018)

### **Pós-graduação Presencial (ano início do curso)**

1. Biociências e Biotecnologia (1994)
2. Biotecnologia Vegetal (2016)
3. Ciência Animal (1994)
4. Ciências Naturais (1999)
5. Cognição e Linguagem (2003)
6. Ecologia e Recursos Naturais (2004)
7. Engenharia Civil (2003)
8. Engenharia de Produção (2004)
9. Engenharia de Produção e de Exploração de Petróleo (1995)
10. Engenharia e Ciências dos Materiais (1994)
11. Genética e Melhoramento de Plantas (2004)
12. Políticas Sociais (2000)
13. Produção Vegetal (1994)
14. Sociologia Política (2007)
15. Mestrado profissional em Matemática/PROFMAT (2011)

Os cursos presenciais são ofertados no *campus* Leonel Brizola no qual estão localizados os ambientes como laboratórios, escritórios, salas de aulas, bibliotecas, oficinas, administração e demais dependências de apoio acadêmico. O ciclo profissionalizante do Curso de Engenharia de Exploração e Produção de Petróleo acontece no LENEP no *campus* avançado de Macaé. Os cursos de Graduação a Distância são ofertados nos polos de apoio regional UAB/CEDERJ, os quais comportam os laboratórios de aulas práticas, as salas de estudo, bibliotecas, e secretarias de apoio acadêmico.

#### **1.3. Cursos de Ciências Biológicas ofertados pela UENF**

As Ciências Biológicas têm como sua contribuição básica a produção de conhecimento e geração de informações sobre a natureza, permitindo uma maior e mais eficiente utilização dos recursos naturais para o bem da sociedade. O manejo dos recursos

constitui uma das principais características da sociedade humana, estando diretamente ligado aos avanços na qualidade de vida. O princípio que confere importância à Biologia é a ideia de que administramos melhor aquilo que melhor conhecemos.

O biólogo, como conhecedor da diversidade da vida e dos processos que a geram e a mantêm, tem a maior responsabilidade pela preservação do patrimônio natural, não apenas no sentido da atuação técnica, mas também de assumir a disseminação desse conhecimento por meio da educação. Mostrar como as diversas atividades humanas têm consequências e atentar para as responsabilidades individuais quanto a essa preservação é um exercício de cidadania a ser estimulado.

Considerando o atual estágio do desenvolvimento científico e tecnológico e a evolução do mercado de trabalho do biólogo, em 2010 o CFBio (Conselho Federal de Biologia) estabeleceu, através da Resolução nº 227/2010, as seguintes áreas de atuação do Biólogo: Meio Ambiente e Biodiversidade; Saúde; e Biotecnologia e Produção.

O curso de Ciências Biológicas – Habilitação Bacharelado foi criado em 1994 e reconhecido pelo parecer CEE nº 334/98 de 22/12/98, publicado no Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro em 31/12/98. O curso, vinculado ao Centro de Biociências e Biotecnologia, abrange diferentes áreas de conhecimento específicos tais como Genética, Bioquímica, Biologia Molecular, Biologia Celular, Zoologia, Botânica, Imunologia, Biologia dos Sistemas e Ecologia. Os discentes são estimulados a desenvolver atividade de pesquisa desde seu ingresso na Universidade, por meio de um sólido programa de iniciação científica. No quinto período, os discentes optam por uma das três ênfases: Biologia Celular; Biotecnologia ou Ciências Ambientais, nas quais aprofundam o conhecimento na área em que possuem maior interesse e afinidade.

A criação de cursos de Licenciatura, nos anos 1999 e 2000, teve como objetivo principal suprir a carência regional de professores qualificados para atuar na Educação Básica, bem como para atender à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394, de 20 de dezembro de 1996) que determinou o período que se findou em 2006, como a década da educação, tendo como uma das suas metas a formação, em nível superior, de todos os profissionais de educação. A LDBEN promoveu mudanças no sistema de ensino com

a criação dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Médio, determinando como educação básica do cidadão, a soma dos dois ciclos e desfazendo o antigo sistema de primeiro e segundo graus. Além disso, determinou a criação de uma comissão responsável pela posterior elaboração das Diretrizes para Formação de Professores em Cursos de Nível Superior, que teve como principal objetivo a elaboração do documento norteador das regulamentações para as instituições de ensino superior que visam a formação de profissionais da educação.

## **PARTE 2 - CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – HABILITAÇÃO LICENCIATURA**

### **2.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

- **Nome do curso:** Ciências Biológicas
- **Habilitação do curso:** Licenciatura
- **Modalidade do curso:** presencial
- **Turno de funcionamento:** noturno
- **Duração do Curso:** Integralização em 10 períodos, sendo a mínima de 7 períodos e máxima em 17 períodos (com prorrogação máxima de 2 períodos)
- **Áreas de Concentração:** Ciências Biológicas
- **Regime Acadêmico:** créditos e de matrícula em disciplinas, oferecidas nos períodos letivos determinados pelo calendário da UENF.
- **Número de vagas anual:** 40
- **Titulação Conferida:** Licenciado em Ciências Biológicas
- **Ano e semestre de início de funcionamento do curso:** 1999/2
- **Ato de credenciamento:** Portaria CEE nº 232/06, D.O. de 06/03/2006, com renovação no Renovação: Parecer CEE/RJ nº 94/2016 – Homologado Portaria CEE/RJ nº 3546 de 28/12/2016 no D.O. (RJ) de 05/01/2017
- **Unidade Responsável:** Centro de Biociências e Biotecnologia
- **Carga horária total:** 3.723 horas
- **Objetivo do Curso:** formar professores para atuar no segundo ciclo do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Educação Básica

- **Ingresso:** processos seletivos previstos nas normas de graduação da UENF
- **Relação do curso com a visão e missão da instituição:** o curso contribui com a missão institucional da UENF através da formação de profissionais competentes, inseridos na realidade brasileira e, principalmente, na realidade regional.
- **Perfil do egresso:** o curso forma professores de Ciências e Biologia, habilitados a atuar como docentes na Educação Básica nos níveis Fundamental e Médio. O licenciado em Ciências Biológicas é um profissional com formação generalista de reconhecida capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e de análise de dados e informações, conforme as exigências do Ministério da Educação, do mercado de trabalho e da sociedade atual. É, ainda, conhecedor dos aspectos essenciais do magistério para identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.
- **Áreas de atuação:** Ciências Biológicas e Educação
- **Local de funcionamento:** Campus Leonel Brizola da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.

## 2.2. PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

As mudanças na configuração do processo de ensino, diante das perspectivas de educação continuada e a distância, ensino através de projeto e, o surgimento de frequentes possibilidades tecnológicas, ajustam-se no princípio de que o conhecimento é reflexão pessoal sobre o aspecto social do mundo, tendo como premissa a ideia de o indivíduo consistir em agente ativo de conhecimento. Como pressupostos de aprendizagem, aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem, sendo o ambiente apenas um meio estimulador. Só é retido aquilo que se incorpora à atividade do aluno, através da descoberta pessoal; o que é incorporado passa a compor a estrutura cognitiva para ser empregado em novas situações.

Embora para cada indivíduo a aprendizagem ocorra, preferencialmente por meio da significação e representação da realidade de acordo com suas experiências e vivências em

diferentes contextos. Concretamente essa construção do conhecimento não pode ser entendida como algo individual uma vez que é produto da atividade e relações humanas marcado social e culturalmente. Na relação docente/discente, o docente tem um importante papel que consiste em agir como intermediário entre os conteúdos da aprendizagem e a atividade construtiva para assimilação deles. No entanto, tais representações estão constantemente abertas a mudanças e suas estruturas formam as bases sobre as quais novos conhecimentos são construídos.

Assim, o processo ensino aprendizagem deve ser autoavaliado constantemente por todos os atores envolvidos no processo, principalmente na formação de futuros profissionais que atuarão na educação.

### **2.3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

O Curso de Ciências Biológicas – Habilitação Licenciatura tem como principal objetivo a formação de professores de Ciências da Natureza e Biologia para a Educação Básica (segundo segmento do ensino fundamental e ensino médio).

O curso propõe-se a promover nos seus egressos:

- sólida formação dos conhecimentos específicos de biologia moderna;
- sólida formação pedagógica voltada ao trabalho do professor,
- formação que possibilite a vivência crítica da realidade do ensino em sua região.

Tal propósito poderá ser atingido com o desenvolvimento das seguintes habilidades:

- articulação do conteúdo teórico/prático;
- compreensão da forma de construção do conhecimento e transmissão do mesmo;
- compreensão da importância da pesquisa no processo de construção do conhecimento e na formação do profissional do magistério;
- habilidade na adaptação de situações do cotidiano;
- habilidade de lidar com a diversidade, questões étnicas, de gênero;

As habilidades serão construídas ao longo da integralização do curso, seguindo a proposta da matriz curricular.

### **PARTE 3. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DO CURSO**

A organização pedagógica do curso consiste em conteúdos específicos, conteúdos interdisciplinares e conteúdos de formação pedagógica articulados. O aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional; prática de ensino contextualizada; estágio supervisionado; bem como as atividades de enriquecimento acadêmico, científico e cultural de modo a atender as Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), e de atividades de extensão previstas nas Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira previstas na Resolução CNE/CES 07/2018 o que fornece aos futuros professores as bases necessárias para atuarem de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Médio.

#### **3.1. MATRIZ CURRICULAR**

A matriz curricular é constituída por uma sequência lógica de disciplinas, para completar o curso em 10 períodos letivos de 100 dias cada, embora possa ser integralizado em menos ou mais tempo, dependendo do perfil do discente.

A matriz curricular está organizada em quatro grandes grupos apresentados na Tabela 1, a saber:

- Atividades formativas e atividades teórico-práticas de aprofundamento contemplando os núcleos I e II da Resolução CNE/CP 02/2019. Estas atividades serão desenvolvidas preferencialmente no turno noturno, podendo ser ofertadas na modalidade à distância, respeitando-se o limite máximo de 40% da carga horária, conforme proposta de distribuição da matriz para integralização do curso em dez (10) períodos letivos.

- Prática como componente curricular, contemplando o núcleo III Resolução CNE/CP 02/2019. Estas atividades serão desenvolvidas período noturno, ao longo do curso.
- Estágio Supervisionado, contemplando o núcleo III Resolução CNE/CP 02/2019. Esta etapa será desenvolvida no período vespertino/noturno respeitando-se a oferta das turmas nas escolas parceiras.
- Atividades de extensão, contemplando a Resolução CNE/CES 7/2018 e Resolução COLAC 20/2022. As atividades de extensão serão desenvolvidas no período vespertino/noturno e deverão ocorrer ao longo do curso. A carga horária do curso compreende 3383 horas, a esta carga foram acrescentadas 340 horas de extensão, totalizando 3723 horas.
- As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, nos termos da Lei No 9394/96, com a redação dada pelas Leis nº. 10639/2003 e nº. 11645/2008, e da Resolução CNE/CP nº. 01 de 17 de junho de 2004, fundamentada no Parecer CNE/CP nº. 03/2004 estão contempladas na proposta.
- As Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP nº. 08 de 06 de março de 2012, que originou Resolução CNE/CP nº. 01 de 30 de maio de 2012 estão contempladas transversalmente em alguns componentes previstos na matriz curricular como Ciência e Sociedade, Educação Inclusiva e Relações Étnico-Raciais.



**TABELA 1** – Carga horária total dos grupos de disciplinas que compõem o curso.

<b>DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DA MATRIZ CURRICULAR</b>	<b>CHT*</b>	<b>CHP*</b>	<b>CH</b>	<b>Carga horária mínima</b>
			<b>Total</b>	<b>(Resolução CNE 02/2019)</b>
<b>ATIVIDADES FORMATIVAS TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO</b>				
I - BASE COMUM	578	374	952	800
II - APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DAS ÁREAS	1003	612	1615	1600
III – PRÁTICA PEDAGÓGICA				
<b>PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR</b>			408	400
<b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b>			<b>408</b>	400
<b>CARGA HORÁRIA DO CURSO</b>			<b>3383</b>	<b>3200</b>
ATIVIDADES DE EXTENSÃO (Resolução CNE/CES 7/2018)			<b>340</b>	
<b>INTEGRALIZAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR</b>			<b>Total</b>	<b>3723</b>

\*CHT (carga horária teórica) CHP (carga horária prática)

**3.1.1. ATIVIDADES FORMATIVAS TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO**

<b>I – BASE COMUM</b>		<b>CH Total</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>Pré-requisito</b>
LELO4410	Libras	68	34	34	
LELO4550	Educação de Jovens e Adultos	68	68	0	
LELO4557	Educação e Relações Étnico Raciais	68	34	34	
CBB02438	Metodologia Científica	34	34	0	
LEL14019	Educação Inclusiva e Direitos	68	68	0	
LELO4108	Didática	68	0	0	
LELO4209	Filosofia da Educação	68	68	0	
LELO4403	Gestão Educacional	68	68	0	
LELO4409	Organização da Educação Brasileira	68	68	0	
LELO4105	Psicologia da Educação	68	68	0	
CBB02448	Trabalho de Conclusão de Curso	306	0	306	
		952	578	374	
<b>II – APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DAS ÁREAS</b>		<b>CH Total</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>Pré-requisito</b>
BCT02204	Anatomia Vegetal	51	17	34	
EAG03114	Bioestatística	51	51	0	
BCT02307	Biofísica para Biologia e Saúde	34	34	0	
BCT02308	Biologia Celular Geral	68	34	34	BCT02307
CBB02202	Biologia de Criptógamas	68	34	34	
LCA02104	Biologia das Espermatófitas	68	34	34	
LCA02108	Biologia Evolutiva	68	68	0	
LBT02203	Biologia Molecular	68	34	34	
BCT02206	Biologia Tecidual	68	34	34	BCT02308

QFP02203	Bioquímica I	68	34	34	
QFP02102	Bioquímica II	68	34	34	QFP02203
CCH04101	Ciência e Sociedade	34	34	0	
LCA02101	Dinâmica da Terra	51	17	34	
LCA02103	Ecologia Geral	68	34	34	
BCT02203	Biologia do Desenvolvimento	34	34	0	BCT02308
FIS01152	Física para Professores de Ciências	34	34	0	
CBB02103	Fisiologia Vegetal	68	34	34	
LBT02101	Genética Básica	34	34	0	
LBR02101	Imunobiologia Geral	51	51	0	
LBR02102	Introdução à informática	34	0	34	
FBM02201	Microbiologia	68	34	34	
BCT02108	Parasitologia	68	34	34	
QUI01102	Química Geral	51	51	0	
LCA02202	Zoologia dos Invertebrados I	68	34	34	
LCA02105	Zoologia dos Invertebrados II	68	34	34	
LCA02206	Zoologia dos Vertebrados	68	34	34	
CBB02331	Construção do Conhecimento Linguístico	68	68	0	
		1615	1003	612	

### 3.1.2. Prática como Componente Curricular

Disciplinas de caráter eminentemente prático ou que, em sua dimensão maior direcionam o graduando à sua futura prática docente como subsídio pedagógico aos fundamentos dos conteúdos de ciências e biologia. O Conselho Nacional de Educação em sua Resolução CNE e CNE/CP 02/2019 recomenda 400 horas dedicadas a essa atividade. O Curso de Ciências Biológicas – Habilitação Licenciatura integraliza 408 horas, conforme a tabela a seguir.

Prática como Componente Curricular		CH Total	Pré-requisito
LBT02437	Instrumentação para o ensino de Genética	68	LBT02101
QFP02335	Instrumentação para o Ensino de Bioquímica	34	QFP02102
BCT02336	Instrumentação para o Ensino de Biologia Celular	34	BCT02308
LBR02444	Instrumentação para o Ensino de Ciências	68	
LCA02332	Instrumentação para o Ensino de Zoologia	68	LCA02206
BCT02445	Instrumentação para o Ensino de Corpo Humano e Programa de Saúde	68	BCT02205
BCT02339	Instrumentação para o Ensino de Biologia Vegetal	68	CBB02202 LCA02104 BCT02204
		408	

### 3.1.3. Extensão como componente curricular

No curso de Ciências Biológicas, Habilitação Licenciatura, a extensão é componente curricular obrigatório seguindo a Resolução COLAC 020/2022 de 12 de setembro de 2022, que regulamenta na UENF a Resolução CNE/CES n. 07/2018 (Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira).

O discente deverá desenvolver ao longo do curso, atividades de extensão, supervisionadas por profissionais vinculados à UENF. Essas atividades deverão complementar a formação do futuro profissional da educação como cidadão crítico e responsável, capaz de articular o conhecimento adquirido e sua inserção na sociedade. Assim, serão consideradas todas as atividades que envolvam diretamente as comunidades

externas à UENF, e poderão ser desenvolvidas como projetos; cursos e oficinas; eventos; prestação de serviços. Alguns exemplos de atividades com as respectivas cargas horárias estão propostos no **Anexo I**.

#### **3.1.4. Estágio Supervisionado**

O estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular (Lei Nº 11.788/2008). O Estágio Supervisionado dos cursos de Licenciatura é um componente curricular obrigatório que compreende ações cujo objetivo é a conexão entre o referencial teórico específico e pedagógico e a prática docente, a vivência do ambiente escolar e a preparação do licenciando para o trabalho. É ainda objetivo do Estágio promover experiências pedagógicas que permitam ao licenciando construir uma atitude profissional e vislumbrar os desafios que terá na sua realidade laboral.

O Estágio Supervisionado é um dos componentes do Grupo III que representa um total de 800 (oitocentas) horas de prática pedagógica. Deste total, 400 (quatrocentas) horas se referem exclusivamente ao estágio, em situação real de trabalho em escola, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora (Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019).

O Estágio supervisionado do Curso de Ciências Biológicas - licenciatura UENF, totaliza 408 horas que devem ser cumpridas ao longo do curso, a partir do quarto período letivo. O ECS está planejado em 5 módulos organizados para que o estagiário seja preparado para conhecer e ocupar o espaço da Escola, contribuindo para seu aprimoramento, com base na escuta e participação ativa do licenciando no ambiente escolar. Os módulos são compostos inicialmente por temas básicos e teóricos que preparam o estagiário para atividades docentes de cunho mais prático, culminando no desenvolvimento de um projeto específico, em consonância com a equipe pedagógica da escola parceira.

Esta organização em módulos sugere um programa pré-estabelecido, mas o estagiário é estimulado a construir seu próprio percurso a partir de um plano de estágio que deve ser discutido com a coordenação a cada semestre, em consonância com o fortalecimento da

responsabilidade, do protagonismo e da autonomia dos licenciandos com o seu próprio desenvolvimento profissional, conforme determina a Resolução CNE Nº 2/2019. Como componente curricular, o registro de carga horária das atividades cumpridas é contínuo no ECS.

Os objetivos do estágio são: i) Trazer temas que possam atualizar e instrumentalizar o aluno estagiário para a prática docente; ii) Promover no aluno estagiário a cultura do letramento científico no âmbito da sua prática profissional; iii) Inserir o aluno estagiário em situações concretas do exercício profissional, mediante ações de caráter educacional; iv) Desenvolver projetos de atividades educacionais ou de investigação, problematização, análise e reflexão teórica a partir de realidades vivenciadas; v) Estimular práticas inclusivas no âmbito de toda ação pedagógica desenvolvida pelo aluno estagiário; vi) Preparar o aluno estagiário para a gestão da sua vida profissional. No **Anexo II** está descrita a organização das diferentes etapas do estágio.

### **3.2. Trabalho de Conclusão de Curso**

A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem o objetivo de proporcionar a formação de competência na produção do conhecimento com atividades que levem o discente a procurar, interpretar, analisar e selecionar informações; identificar problemas, realizar experimentos e projetos de pesquisa.

Considera-se que a elaboração do TCC, além de ser uma etapa importante na formação do futuro pesquisador é também importante na formação de um professor reflexivo sobre sua prática pedagógica. Assim, é desejável que os trabalhos desenvolvidos possam auxiliar na compreensão, análise e reflexão desta prática.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se em componente curricular obrigatório para a obtenção do grau de Licenciado em Ciências Biológicas. O TCC seguirá as diretrizes previstas no capítulo X, artigos 155 a 163, das normas de graduação da UENF. O discente deverá defender seu TCC no formato de monografia ou artigo científico para publicação, sempre no formato de documento redigido dentro das normas técnicas vigentes. A elaboração do TCC deve representar uma atividade integradora, na qual o

discente será orientado no trabalho investigativo, escolhendo um tema de seu interesse, a ser desenvolvido sob a orientação de docentes ou colaboradores portadores de título de doutor.

Como componente curricular serão dedicadas 340 horas para o TCC, sendo desenvolvido em duas etapas. Inicialmente, na disciplina Metodologia Científica, os discentes desenvolverão os requisitos necessários para desenvolvimento de trabalhos científicos que serão úteis ao longo de todo o curso de graduação e que embasarão o bom desenvolvimento do TCC. Num segundo momento, seguindo-se o previsto no artigo 156 das normas de graduação, os discentes que tiverem aprovação em todas as disciplinas alocadas nos seis primeiros períodos do curso ou tiverem cumprido pelo menos oitenta por cento (80%) da carga horária obrigatória da matriz curricular do curso, estarão aptos a iniciar o desenvolvimento do seu TCC, juntamente com o orientador escolhido. O TCC terá um coordenador, vinculado à coordenação de curso, que fará o acompanhamento das atividades de acordo com um calendário preestabelecido em sintonia com os respectivos orientadores. Para os discentes que ainda não tenham orientador, a coordenação do TCC auxiliará nas seguintes etapas: 1. Levantamento das áreas de interesse para o desenvolvimento de sua pesquisa; 2. Escolha do orientador para o desenvolvimento do TCC; 3. Acompanhamento das etapas de desenvolvimento e cumprimento dos prazos regimentais.

Todos os docentes da UENF, estando ou não diretamente envolvidos com o curso, poderão orientar o TCC. Serão aceitos orientadores externos, na condição de colaboradores, desde que portadores do título de doutor e vinculados a instituições de ensino reconhecidas. Também será considerada a participação de colaboradores como coorientadores, o que deverá ser justificado e circunstanciado e apreciado pelo colegiado do curso, sempre ouvindo o colegiado do curso.

Ao TCC será atribuído o conceito aprovado ou reprovado de acordo com a avaliação da banca examinadora. A banca examinadora poderá atribuir ao discente que demonstrar originalidade e extraordinário desempenho na apresentação do TCC, tanto no manuscrito quanto na defesa pública, a distinção honorífica de “aprovação com louvor”. A distinção será registrada no histórico escolar.

### **3.3. Disciplinas avulsas e à distância**

O discente do Curso de Ciências Biológicas – Habilitação Licenciatura poderá cursar disciplinas avulsas em cursos de graduação presenciais e a distância de cursos oferecidos pela UENF e de outras instituições de ensino superior devidamente credenciadas e conveniadas com a UENF, seguindo as diretrizes previstas no capítulo V das normas de graduação. As disciplinas avulsas serão registradas no histórico escolar como disciplinas optativas. O discente que desejar obter aproveitamento de estudos de disciplinas cursadas em outros cursos, modalidades ou habilitações deverá solicitar à coordenação do curso que avaliará o pedido com base na normativa vigente.

Para fins de aproveitamento de estudos, a carga horária cursada na modalidade a distância não deverá ultrapassar 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso. O **Anexo III** traz exemplos de aproveitamento de disciplinas oferecidas no curso de Ciências Biológicas na modalidade a distância da UENF em parceria com o consórcio CEDERJ.

### **3.4. Relação com a pesquisa e ensino**

Os discentes devem ser incentivados a participar dos diversos programas da UENF como processo formativo da futura atuação profissional docente.

#### **3.4.1. Iniciação Científica e Tecnológica**

Visa ao desenvolvimento de projetos de Iniciação Científica e Tecnológica, tanto nos laboratórios do Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) como em laboratórios dos outros Centros da UENF. A iniciação científica pode ser remunerada ou voluntária. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC) é gerenciado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. A iniciação científica e tecnológica é um momento no qual o discente pode desenvolver projetos aplicando a metodologia científica para o planejamento e execução de uma pesquisa, buscando o entendimento dos processos biológicos e biotecnológicos e a geração de conhecimentos novos. Nestas atividades o



discente também desenvolve habilidades para a sua inserção no mercado de trabalho e para o entendimento da necessidade de sua formação continuada.

### **3.4.2. Monitoria**

A monitoria tem como principais objetivos: despertar no discente o interesse pela carreira docente e assegurar a cooperação do corpo discente com o corpo docente nas atividades de ensino; complementar a formação acadêmica de aluno; auxiliar os docentes na orientação dos discentes, visando a execução dos planos de ensino e à integração do discente na universidade. Os monitores auxiliam os docentes em suas tarefas didáticas, incluindo a preparação de material didático; auxiliar os discentes nas aulas práticas, uso de biblioteca, dentre outras. A monitoria pode ser remunerada por meio de bolsas que são conferidas mediante edital público e a monitoria voluntária, para aqueles discentes que tenham perfil, mas que já possuam outro vínculo como bolsista.

## **4. Avaliação da aprendizagem**

A avaliação da aprendizagem no curso de Ciências Biológicas – Habilitação Licenciatura seguirá os preceitos previstos nos artigos 85 a 103 do Capítulo VI das normas da graduação apresentados no **Anexo IV**.

## **5. GESTÃO DO CURSO**

### **5.1. Coordenação do Curso**

De acordo com a Resolução Consuni 01/2019, o Coordenador de Curso é eleito democraticamente pelos professores do curso pertencentes ao CBB e tem como atribuições presidir o colegiado de curso, articular e supervisionar o funcionamento do curso; convocar, estabelecer a pauta das reuniões do colegiado; convocar, sempre que pertinente, o Núcleo Docente Estruturante para promover as mudanças necessárias no Projeto Pedagógico do

Curso; avaliar o desempenho e atuação do Corpo Docente do curso; ser o interlocutor entre a Colegiado do Curso, o Conselho de Centro e a Câmara de Graduação.

Todos os docentes que atuaram/atuam como coordenadores do Curso de Ciências Biológicas (Licenciatura) são detentores do título de Doutor e foram contratados no regime de dedicação exclusiva, mediante concurso público, conforme rege o Estatuto da UENF (Decreto n. 30.672, publicado no DOERJ em 19/02/2002).

Coordenadores do curso desde a sua implantação

Prof. Dra. Ana Beatriz Garcia	2019 - atual
Prof. Dr. Victor Martin Quintana Flores	2015 - 2019
Profa. Dra. Cristina Maria Magalhães de Souza	2013-2015
Profa. Dra. Maria Cristina Gaglianone	2011-2013
Profa. Dra. Antônia Elenir Amâncio Oliveira	2009-2011
Prof. Dr. Jorge Hudson Petretski	2007-2009
Prof. Dr. Carlos Peres Silva	2003-2007
Profa. Dra. Ana Beatriz Garcia	1999-2003

## 5.2. Colegiado do Curso

Considerando a Resolução Consuni 01/2019 que institui o Regimento da Câmara de Graduação, o Colegiado de Curso é o órgão executivo e deliberativo responsável pela supervisão das atividades didáticas do curso, incluindo a orientação aos discentes para o cumprimento de suas obrigações e melhor aproveitamento dos estudos. O Colegiado do Curso é constituído pelo coordenador do curso, que o preside, seis (6) docentes, um de cada Laboratório do CBB que atuam no curso, indicados pelo Chefe imediato e com mandato de dois (2) anos, podendo ser reconduzido por igual período. A composição do colegiado encontra-se no **Anexo V**.

### **5.3. Núcleo Docente Estruturante**

Em consonância com a Resolução Nº 01 de 17 de junho de 2010 da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), publicada no DOU Nº 142 de 27 de julho de 2010, os cursos de graduação devem constituir um Núcleo Docente Estruturante (NDE). O Núcleo Docente Estruturante do curso possui caráter consultivo para acompanhamento do curso, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso (PPC) e, análise dos dados institucionais, visando a contínua promoção da qualidade do curso. O Núcleo Docente Estruturante do Curso é constituído pelo coordenador do curso, um docente do colegiado do curso, dois ex-coordenadores do curso, e pelo menos um docente externo, de uma das áreas do conhecimento que compõem a matriz curricular do curso. A composição do NDE do curso de Ciências Biológicas – Habilitação Licenciatura, aprovada pelo Conselho de Centro e Homologado pela Câmara de Graduação encontra-se no **Anexo VI**.

### **5.4. Avaliação do curso e do PPC**

O Núcleo Docente Estruturante fará reuniões anuais para avaliação da implantação e acompanhamento do PPC, visando detectar os ajustes necessários. Essa avaliação poderá contar com o uso de questionários exploratórios a ser respondido pelos docentes e discentes, os quais nortearão os pontos positivos e negativos, levando-se em consideração que a flexibilidade do projeto é uma de suas principais características.

## **6. Infraestrutura de apoio ao curso**

### **6. 1. Infraestrutura física**

O Curso de Ciências Biológicas – Habilitação Licenciatura da UENF tem ao seu dispor toda a estrutura da universidade para melhor cumprir o funcionamento do curso. Adicionalmente possui a infraestrutura descrita abaixo, compartilhada com o Bacharelado:

- 01 biblioteca setorial;
- 01 Sala da Coordenação de Curso;
- 07 Salas de aula;

- 02 Auditórios;
- 01 Laboratório de Bioinformática;
- 01 Laboratório de Botânica e Ecologia;
- 01 Laboratório de Bioquímica e Biologia Molecular;
- 01 Laboratório de Ciências;
- 01 Laboratório de Microscopia.

## **6.2. Estrutura administrativa**

Coordenação do Curso de Ciências Biológicas - Habilitação Licenciatura

Prof.Dra Ana Beatriz Garcia (Coordenadora)

Ligia Cristina Palácio Leite (Bióloga Técnica em Biotecnologia)

Kátia Maria ManhãesSeabra (Secretária Técnico-administrativo)

O Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB) possui atualmente 58 professores doutores, lotados nos em seis laboratórios. De forma direta ou indireta todos os docentes estão envolvidos no curso, pois aqueles que eventualmente não ministram disciplinas, orientam discentes na Iniciação Científica, ou na Extensão.

O CBB conta ainda com instalações específicas destinadas para atividades práticas dos estudantes vinculados aos Laboratórios do centro. Destacam-se o Núcleo de Análise Genômica (NAG), o Núcleo de Diagnóstico e Investigação Molecular (NUDIM), Biotério Central da UENF e o Núcleo de Desenvolvimento de Insumos Biológicos para a Agricultura (NUDIBA), que são destinados à prestação de serviços e laudos técnicos à comunidade, assim como à formação tecnológica dos estudantes.

Como mencionado anteriormente, o CBB está organizado nos Laboratórios de Biologia Celular e Tecidual (LBCT); de Biologia do Reconhecer (LBR); de Biotecnologia (LBT); de Ciências Ambientais (LCA); de Fisiologia e Bioquímica de Microrganismos (LFBM) e de Química e Função de Peptídeos e Proteínas (LQFPP) em que os estudantes participam efetivamente das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### **6.3. Docentes do Centro de Biociências e Biotecnologia**

#### **DOCENTES POR LABORATÓRIO**

##### **Laboratório de Biologia Celular e Tecidual - LBCT**

Dr. Arnaldo Rocha Façanha

Dr. Arthur Giraldi Guimarães

Dra. Claudete Santa-Catarina

Dr. Clóvis de Paula Santos

Dr. Edésio José Tenório de Melo

Dr. Fábio Lopes Olivares

Dr. Glauber Monteiro Dias

Dra. Maura da Cunha

Dr. Renato Augusto DaMatta (Chefe do laboratório)

Dr. Sergio Henrique Seabra

Dra. Sheila Espírito Santo Araújo

##### **Laboratório de Biologia do Reconhecer - LBR**

Dra. Alba Lucínia Peixoto Rangel

Dra. Andréa Cristina Vetö Arnholdt

Dra. Elena Lassounskaia

Dra. Elisangela Costa da Silva

Dr. Jorge Hudson Petretski

Dr. Milton Masahiko Kanashiro (Chefe do laboratório)

##### **Laboratório de Biotecnologia - LBT**

Dr. Álvaro Fabrício Lopes Rios

Dra. Ana Beatriz Garcia

Dra. Denise Saraiva Dagnino

Dr. Enrique Medina-Acosta

Dr. Francisco José Alves Lemos

Dr. Gonçalo Apolinário de Souza Filho (Chefe do laboratório)

Dra. Marília Amorim Berbert de Molina

Dra. Tânia Jacinto Freitas da Silva

Dr. Vanildo Silveira

Dr. Victor Martin Quintana Flores

#### **Laboratório de Ciências Ambientais - LCA**

Dr. Álvaro Ramon Coelho Ovalle

Dra. Ana Paula Madeira Di Benedetto

Dra. Angela Pierre Vitória

Dra. Caryne Aparecida de Carvalho Braga

Dr. Carlos Eduardo de Rezende

Dr. Carlos Eduardo Veiga de Carvalho

Dr. Carlos Ramón Ruiz-Miranda

Dr. Cesar Augusto Marcelino Mendes Cordeiro

Dra. Dora Maria Villela José

Dra. Ilana Rosental Zalmon

Dr. Leandro Rabello Monteiro

Dr. Marcelo Trindade Nascimento (Chefe do laboratório)

Dr. Marcos Sarmet Moreira de Barros Salomão

Dra. Maria Cristina Gaglianone

Dra. Marina Satika Suzuki

Dr. Paulo Pedrosa Andrade

#### **Laboratório de Fisiologia e Bioquímica de Microrganismos - LFBM**

Dr. André de Oliveira Carvalho (Chefe do Laboratório)

Dra. Anna Lvovna Okorokova Façanha

Dr. Diogo de Abreu Meireles

Dra. Érica de Oliveira Mello

Dr. João Carlos de Aquino Almeida

Dra. Valdirene Moreira Gomes

### **Laboratório de Química e Função de Peptídeos e Proteínas - LQFPP**

Dra. Ana Eliza Zeraik

Dra. Antonia Elenir Amâncio Oliveira

Dra. Clícia Grativol Gaspar

Dr. Gustavo Lázzaro Rezende

Dr. Jorge Hernandez Fernandez (Chefe do Laboratório)

Dra. Kátia Valevski Sales Fernandes

Dra. Marílvia Dansa de Alencar

Dra. Olga Lima Tavares Machado

Dr. Thiago Motta Venâncio

A UENF conta com o Núcleo de Acessibilidade Pedagógica no qual os discentes têm contato com as pesquisas relacionadas à produção de materiais didáticos adaptados para discentes com necessidades especiais, podendo inclusive desenvolver projetos de extensão e trabalhos de conclusão de curso sob a supervisão dos docentes vinculados.

Recentemente a UENF contratou a Biblioteca Virtual visando atender as Bibliotecas da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro com a assinatura anual de serviço de acesso à plataforma de Biblioteca Digital/Virtual onde será disponibilizado um acervo atualizado e ampliado para a comunidade acadêmica, contribuindo com as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, facilitando a consulta às obras por meio de computador ou qualquer dispositivo móvel com acesso à Internet aos catálogos dos e-books da “BIBLIOTECA DIGITAL MINHA BIBLIOTECA”. Assinatura de sistema de pesquisa composta dos seguintes catálogos: MB Exatas, MB Letras e Artes, MB Jurídica, MB Pedagógica, MB Saúde/col Gen, MB Sociais Aplicadas. Com 7.500 acessos. Pelo período de 24 meses (Processo SEI-260009/003289/2021).

Outros docentes vinculados a outros centros e laboratórios da universidade participam do curso, principalmente àqueles ligados ao LEEL – (Laboratório de Estudos de Educação e Linguagem) do Centro de Ciências do Homem (CCH) que são responsáveis pelas

disciplinas de cunho pedagógico essenciais para o embasamento da formação do futuro educador. O Laboratório de Ciências Físicas (LCFIS) e o Laboratório de Ciências Químicas (LCQUI) do Centro de Ciências e Tecnologia (CCT) bem como o Laboratório de Engenharia Agrícola (LEAG) do CCTA também contribuem com a oferta de disciplinas no curso, deixando clara a abrangência do curso e a interação entre os diversos setores.



**7. Sugestão de distribuição das disciplinas para integralização do curso em dez (10) períodos**

<b>1º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
CBB02338	Metodologia Científica	2		34P	1
QUI01102	Química Geral I	3		51T	3
LCA02101	Dinâmica da Terra	3		17T34P	2
LBR02102	Introdução à Informática	2		34P	1
BCT02307	Biofísica para Biologia e Saúde	2		34T	2
LELO4209	Filosofia da Educação	4		68T	4
CCH04101	Ciência e Sociedade	2		34T	2
Carga horária semanal/semestral		18		306	
<b>2º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
LELO4409	Organização da Educação Brasileira	4		68T	4
QFP02203	Bioquímica I	4		34T34P	3
BCT02308	Biologia Celular Geral	4	BCT02307	34T34P	3
LCA02202	Zoologia dos Invertebrados I	4		34T34P	3
LELO4105	Psicologia da Educação	4		68T	4
Carga horária semanal/semestral		20		340	
<b>3º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
LCA02103	Ecologia Geral	4		34T34P	3
QFP02102	Bioquímica II	4	QFP02203	34T34P	3
LCA02105	Zoologia dos Invertebrados II	4		34T34P	3
CBB02202	Biologia das Criptógamas	4		34T34P	3
LELO4108	Didática	4		68T	4
CBB02331	Construção do Conhecimento Linguístico	4		68T	4
Carga horária semanal/semestral		24		408	

<b>4º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
BCT02206	Biologia Tecidual	4	BCT02308	34T34P	3
BCT02336	Instrumentação para o Ensino em Biologia Celular	2	BCT02308	34P	1
LCA02206	Zoologia dos Vertebrados	4		34T34P	3
LBT02101	Genética Básica	2		34T	2
LBT02203	Biologia Molecular	4		34T34P	3
EAG03114	Bioestatística	3		51T	3
CBB02447	Estágio Supervisionado				
CBB02449	Atividades de Extensão				
Carga horária semanal/semestral		19		323	
<b>5º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
LCA02104	Biologia de Espermatófitas	4		34T34P	3
BCT02204	Anatomia Vegetal	3		17T34P	2
LCA02332	Instrumentação p/o ensino de Zoologia	4	LCA02206	68P	2
LEL14019	Educação Inclusiva e direitos	4		68T	4
QFP02335	Instrumentação para o Ensino em Bioquímica	2	QFP02102	34P	1
CBB02447	Estágio Supervisionado				
CBB02449	Atividades de Extensão				
Carga horária semanal/semestral		17		289	
<b>6º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
BCT02203	Biologia do Desenvolvimento	2	BCT02308	34T	2
LBT02231	Fisiologia Vegetal	4		34T34P	3
LBT02437	Instrumentação para o Ensino de Genética	4	LBT02101	68T	2
BCT02339	Instrumentação para o Ensino de Biologia Vegetal	4	CBB02202 LCA02104 BCT02204	68P	2
FBM02201	Microbiologia	4		34T34P	3
CBB02447	Estágio Supervisionado				

CBB02449	Atividades de Extensão				
Carga horária semanal/semestral		18		306	
<b>7º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
BCT02205	Anatomia e Fisiologia Humana	4		34T34P	3
LCA02108	Biologia Evolutiva	4		68T	4
LELO4403	Gestão Educacional	4		68T	4
LBR02101	Imunobiologia Geral	3		51T	3
FIS01152	Física para Professores de Ciências	2		34T	3
CBB02447	Estágio Supervisionado				
CBB02449	Atividades de Extensão				
Carga horária semanal/semestral		17		289	
<b>8º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
LELO4410	Libras Inclusão educacional da pessoa surda ou com deficiência auditiva	4		34T34P	3
BCT02445	Instrumentação para o ensino em Corpo Humano e Programa de Saúde	4	BCT02205	68P	2
LBR02444	Instrumentação para o Ensino de Ciências	4		68P	2
BCT02108	Parasitologia	4		34T34P	3
CBB02447	Estágio Supervisionado				
CBB02449	Atividades de Extensão				
Carga horária semanal/semestral		16		272	
<b>9º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
LELO4550	Educação de Jovens e Adultos: juvenilização, gênero, etnia, pobreza e reconhecimento social	4		68T	4
LELO4557	Educação e Relações Étnico Raciais	4		34T34P	3
CBB02447	Estágio Supervisionado				

CBB02449	Atividades de Extensão				
Carga horária semanal/semestral		8		136	
<b>10º Período</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>CH semanal</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Teóricas (T) Práticas (P)</b>	<b>Créditos</b>
CBB02447	Estágio Supervisionado				
CBB02449	Atividades de Extensão				
CBB02448	Trabalho de Conclusão de Curso				
Carga horária parcial (somatório dos semestres)				2669	
Trabalho de Conclusão de Curso (CBB02448)				306	
Estágio Supervisionado (CBB02447)				408	
Carga horária do curso				3383	
Atividades de Extensão (CBB02449)				340	
Carga horária total do curso				3723	

## MATRIZ CURRICULAR – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – HABILITAÇÃO LICENCIATURA

Metodologia Científica CBB02338	Bioquímica I QFP02203	Didática LEL04108	Genética Básica LBT02101	Biologia das Espermatófitas LCA02104	Fisiologia Vegetal LBT02231	Imunobiologia Geral LBR02101	Instrum.Ensi Corpo Hum CBB42309	
Química Geral I QUI01102	Psicologia da Educação LEL04105	Bioquímica II QFP02102	Zoologia dos Vertebrados LCA02206	Educação Inclusiva LEL14019	Instrum. Ensi Biol Vegetal BCT02399	Física p/ prof. de Ciências FIS01152	Parasitologia BCT02108	Educação e rel étnico raci LEL04557
Ciência e Sociedade CCH04101	Biologia Celular Geral BCT02308	Biologia das Criptógamas CBB02202	Bioestatística EAG03114	Instrum.Ensi Zoologia CBB42407	Microbiologia FBM02201	Gestão Educacional LEL04403	Instrum. Ensi Ciências CBB42415	Ed.Jovens e Adultos LEL04550
Dinâmica da Terra LCA02101	Zoologia dos Invertebrados I LCA02202	Zoologia dos Invertebrados II LCA02105	Instrum.Ensi Biologia Celular BCT02336	Instrum.Ensi Bioquímica QFP02335	Instrum. Ens Genética CBB42403	Biologia Evolutiva LCA02108	LIBRAS LEL04410	
Introdução à Informática LBR02102	Organização da Educação Brasileira	Const. Conhec. linguístico CBB02331	Biologia Tecidual BCT02206	Anatomia Vegetal BCT02204	Biologia Desenvolvimen. BCT02203	Anatomia e Fisiologia Humana		
Biofísica para Biologia e Saúde BCT02307		Ecologia Geral LCA02103	Biologia Molecular LBT02203					
Filosofia da Educação LEL04209								Trabalho de conclusão de curso
Estágio Supervisionado (408 horas)								
Atividades Curriculares de Extensão (340 horas)								
BASE COMUM (952 HORAS)	APRENDIZAGEM DE CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DA ÁREA (1615 HORAS)				PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO (816 HORAS)			

## 8. Ementa das disciplinas

<b>Código</b>	<b>disciplina</b>	<b>Ementa</b>	<b>Coordenador</b>
BCT02205	Anatomia e Fisiologia Humana	Arquitetura anatômica e fisiológica dos diversos sistemas presentes no homem e mecanismos biológicos subjacentes aos processos que eles geram: respiração, circulação digestão, excreção, locomoção, reprodução, regulação endócrina, codificação neural de informação.	<a href="#">Arthur Givaldi Guimarães</a> (CBB/UENF)
BCT02204	Anatomia Vegetal	Introdução citologia vegetal, com ênfase nos aspectos morfofisiológicos; organização da célula vegetal; conceito de simplasto e apoplasto; parede celular, composição química e arquitetura; organização do meristema e dos tecidos fundamentais; organização do eixo vegetativo, organização do eixo reprodutivo; características anatômicas de interesse taxonômico; características anatômicas de interesse ecológico e fitopatológicos.	<a href="#">Maura da Cunha</a> (CBB/UENF)
EAG03114	Bioestatística	Estatística e método científico. População e amostra. Séries estatísticas. Distribuição de frequência. Medidas de posição. Medidas de dispersão. Teoria elementar de probabilidade. Distribuição normal de probabilidade. Teses de hipóteses. Análise de variância. Noções de regressão linear simples e correlação linear.	<a href="#">Marcelo Vivas</a> (CCTA/UENF)
BCT02307	Biofísica para Biologia e Saúde	Biofísica. Físico-Química de Átomos, moléculas, íons e biomoléculas. Biofísica celular bioenergética. Biofísica das membranas. Eletricidade. Biofísica dos sistemas. Pressão atmosférica. Mecânica biológica. Biofísica dos Sentidos. Energias especiais. Biofísica das radiações. Radio biologia. Métodos biofísicos para estudo da célula.	<a href="#">Sergio Henrique Seabra</a> (CBB/UENF)
BCT02308	Biologia Celular Geral	Introdução ao estudo da célula. Bases moleculares e organização celular (vírus, procariontes, eucariontes). Sistema de membranas: bicamada lipídica, proteínas e glicoconjugados. Transporte através de membranas. Sistema endomembranar: núcleo, retículo endoplasmático, complexo de Golgi, endocitose, exocitose, reciclagem de membrana. Sinalização celular. Citosol. Mitocôndrias: estrutura e função. Cloroplastos e fotossíntese. Citoesqueleto: microtúbulos, microfilamentos, filamentos intermediários. Movimentos celulares. Divisão celular. Controle do ciclo celular. Morte celular. Tecidos, junções celulares	<a href="#">Claudete Santa-Catarina</a> (CBB/UENF)
CBB02202	Biologia de Criptógamas	Conceituação, origem e evolução dos fungos e vegetais inferiores. Bases da classificação, identificação e nomenclatura. Morfologia, reprodução e biologia dos principais grupos: algas, fungos, briófitas e pteridófitas. Técnicas de trabalho: coleta, preservação e identificação.	<a href="#">Denise Saraiva Dagnino</a> (CBB/UENF)

LCA02104	Biologia de Espermatófitas	Conceituação, origem e evolução das espermatófitas (Coniferófitas e Magnoliófitas). Bases da Sistemática Vegetal: classificação, identificação e nomenclatura Morfologia, reprodução e biologia das espermatófitas. Técnicas de trabalho: coleta, preservação e identificação.	<a href="#">Ângela Pierre Vitória</a> (CBB/UENF)
LCA02108	Biologia Evolutiva	História do pensamento evolutivo. Mutações e variação. Genética populacional. Teorema de Hardy-Weinberg. Valor adaptativo e seleção natural. Mutação e migração. Evolução neutra e deriva genética. Adaptação e seleção natural. Especiação e classificação Evolução e diversidade. Sistemática e biogeografia. Registro fóssil e taxas evolutivas. Macroevolução, Co evolução e extinção. Simulações e atividades educacionais para genética de populações e evolução.	<a href="#">Leandro Rabello Monteiro</a> (CBB/UENF)
LBT02203	Biologia Molecular	Estrutura de ácidos nucleicos; Fluxo da Informação gênica: Transcrição, Edição de RNA e Tradução; Regulação da Expressão Gênica em Procariotos e Eucariotos; Transdução de Sinais; Endereçamento de Proteínas e compartimentalização celular; Organização geral de Genomas; Mutação; Recombinação em Bactérias e seus vírus; Elementos de transposição; Extração de ácidos nucleicos Digestão de DNA com enzimas de Restrição; Hibridização de ácidos nucleicos; Sequenciamento de DNA; Reação em Cadeia da Polimerase	<a href="#">Ana Beatriz Garcia</a> (CBB/UENF)
BCT02206	Biologia Tecidual	Nesta disciplina serão analisadas as características morfofisiológicas dos tecidos e órgãos, bem como os princípios celulares e moleculares sobre os quais se fundamenta a sua organização. Serão também discutidas algumas técnicas microscópicas aplicadas ao estudo da morfologia celular e tecidual.	<a href="#">Renato Augusto DaMatta</a> (CBB/UENF)
QFP02203	Bioquímica I	A disciplina tem por objetivos gerais: a) Fornecer um entendimento físico, químico e biológico das biomoléculas, nucleotídeos, aminoácidos, proteínas, glicídios, lipídeos e vitaminas, dando ênfase à relação entre estrutura e função, bem como discutir e realizar algumas das técnicas mais importantes utilizadas em bioquímica.	<a href="#">Clícia Grativol Gaspar de Matos</a> (CBB/UENF)
QFP02102	Bioquímica II	A disciplina tem por objetivos abordar diversos aspectos do metabolismo celular tais como os princípios da bioenergética, a via glicolítica e as vias de utilização de outras hexoses, o ciclo do ácido cítrico, a oxidação de ácidos graxos, a oxidação de aminoácidos e a produção de ureia, a fosforilação oxidativa e a foto fosforilação, a biossíntese de lipídeos, e por fim, discorrer sobre a integração e a regulação hormonal do metabolismo de mamíferos.	<a href="#">Antonia Elenir Amâncio Oliveira</a> (CBB/UENF)
CCH04101	Ciência e Sociedade	Especificidade das disciplinas que formam as Ciências <i>latu sensu</i> . Interfaces entre as Ciências Sociais e as demais Ciências. Fundamentos teóricos de disciplina(s) da área social. Análise social do Brasil contemporâneo à luz dos principais paradigmas apresentados.	<a href="#">Roberto Dutra Torres Junior</a> (CCH/UENF)

CBB02331	Construção do Conhecimento Linguístico	Normas gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa aplicadas à Construção dos Conhecimentos Linguísticos em Leitura e Produção de Textos Científicos. Multiletramento: práticas sociais de escrita e de leitura intertextual, envolvendo a leitura, a interpretação e produção escrita de textos acadêmicos. Elaboração de textos dissertativo argumentativos, respeitando à linguagem técnico-científica e os aspectos linguístico-gramaticais aplicados ao texto em seus diversos gêneros. Aplicação das normas de trabalho científico (ABNT) aos textos individuais e coletivos produzidos. Estrutura textual de um projeto/trabalho de conclusão de curso (TCC). Coesão e coerência textual.	<a href="#">Ana Beatriz Garcia</a> (CBB/UENF)
LELO4108	Didática	A Didática no Brasil: evolução e correntes. A Didática na perspectiva crítica: tendências e principais autores. Escola, sociedade e cultura(s). O saber escolar: conhecimento vivencial x conhecimento científico. Magistério: concepções, realidade e desafios. Dimensões, processos e componentes do cotidiano escolar: a multidimensionalidade da prática pedagógica; currículo explícito e o currículo oculto; a organização do trabalho pedagógico; dinâmica de sala de aula e interação professor-aluno; a problemática da avaliação escolar; a questão do livro didático.	<a href="#">Bianka Pires André</a> (CCH/UENF)
LCA02101	Dinâmica da Terra	Estrutura e composição da Terra. Tempo geológico. Abundância dos elementos nas geosferas. Litosfera: Dinâmica da crosta terrestre; minerais e rochas; prisma elementar; ciclo geoquímico endógeno e exógeno; agentes transportadores de massa no ambiente; intemperismo, transporte e deposição sedimentar; noções de estratigrafia e paleontologia. Atmosfera: Circulação atmosférica; CO <sub>2</sub> e outros gases do efeito estufa; Mudanças climáticas. Hidrosfera: Composição química das águas continentais; estuarinas e oceânicas.	<a href="#">Álvaro Ramon Coelho Ovalle</a> (CBB/UENF)
LCA02103	Ecologia Geral	1- Estrutura e funcionamento dos ecossistemas; energia nos ecossistemas, ciclos biogeoquímicos, ciclagem de nutrientes em ecossistemas aquáticos e terrestres; 2- Organismos, homeostase, aclimatação e resposta evolutiva; 3- Populações, estrutura populacional, crescimento e regulação; dinâmica temporal e espacial; 4- Relações entre espécies; competição, predação; 5- Comunidades: estrutura e desenvolvimento; biodiversidade.	<a href="#">Paulo Pedrosa</a> (CBB/UENF)
LELO4557	Educação e Relações Étnico Raciais	A educação enquanto objeto de reflexões sobre os problemas sociais presentes no debate da sociedade brasileira. Questões sobre racismo, discriminação e preconceito racial, tomando como ponto de partida a Lei 10.639/03 que estabelece a obrigatoriedade do Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica	A definir
LEL14019	Educação Inclusiva e Direitos	Inclusão do aluno com deficiência no Sistema Regular de Ensino levando em consideração a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 e as políticas educacionais vigentes; informações e conhecimentos sobre as diferentes deficiências e suas implicações na comunicação, comportamento, aprendizagem e	A definir



		educação da Pessoa com Deficiência; as adaptações pedagógicas e o Atendimento Educacional Especializado; inclusão social e participação familiar e comunidade. Pretende também descrever a Trajetória da Educação Especial à Educação Inclusiva: modelos de atendimento educacional especializado (AEE), paradigmas: educação especializada / integração / inclusão. Valorizar as diversidades culturais e linguísticas na promoção da Educação Inclusiva. Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares, valorizando a Tecnologia Assistiva e a Comunicação Alternativa.	
LEL04550	Educação de Jovens e Adultos	Breve histórico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. A mudança do enfoque do caráter de suplência para a Educação de Jovens, Adultos e Idosos. As Conferências Internacionais de Educação de Adultos: a Declaração de Hamburgo (1997) e o Marco de Belém (2009) como documentos históricos. A diversidade dos educandos jovens, adultos e idosos: trabalhadores(as) do campo e da cidade; mulheres; idosos(as); adolescentes e/ou jovens em situação de vulnerabilidade social ou em medidas socioeducativas; pessoas com deficiência; pessoas em situação prisional; diversidade de gênero e sujeitos sociais LGBT; movimentos negros e Quilombolas; povos Indígenas; imigrantes. Análise de diferenciadas formas de organização curricular em EJA e suas implicações. Abordagens pedagógicas e avaliação em EJA. A Pedagogia dos Projetos de Trabalho aplicada à EJA. A potencialidade do uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação na EJA.	A definir
BCT02203	Biologia do Desenvolvimento	A embriologia estuda o desenvolvimento de um organismo desde a fusão dos gametas até a formação do ser capaz de produzir seus próprios gametas. Temos como objetivos principais neste curso, abordar a embriologia animal, como: 1) Compreender o processo de fecundação e a origem da diversidade genética animal. 2) Identificar as etapas da formação do embrião. 4) Compreender a importância dos diferentes folhetos embrionários para a origem de diferentes partes do corpo.	<a href="#">Renato Augusto DaMatta</a> (CBB/UENF)
FIS01152	Física para professores de Ciências	Conceitos básicos da Física: movimento; gravitação; termodinâmica; eletricidade e magnetismo; fenômenos ondulatórios.	<a href="#">Marcelo de Oliveira Souza</a> (CCT/UENF)
CBB02103	Fisiologia Vegetal	Visão geral dos conceitos fundamentais. Transporte e translocação de águas e solutos. Nutrição e metabolismo. Crescimento e desenvolvimento. Controle da expressão gênica.	<a href="#">Denise Saraiva Dagnino</a> (CBB/UENF)
LBT02101	Genética Básica	Esta disciplina envolve os principais tópicos de Genética Básica, Genética Mendeliana (leis da hereditariedade), estrutura dos cromossomos, determinação do sexo e herança ligada ao sexo, mapeamento cromossômico, genética quantitativa, mutação pontual e cromossômica, herança extra cromossômica. Em adição aos temas obrigatórios haverá pequenas discussões sobre temas relevantes e atuais em Genética.	<a href="#">Victor Martin Quintana Flores</a> (CBB/UENF)

LEL04403	Gestão Educacional	Teorias da Administração e Gestão Educacional. Definição de responsabilidades e de competências político - administrativas. Sistemas de Educação e a Escola no contexto da Educação Básica. A organização do trabalho escolar: tempo/espaço, indivíduo/coletivo. Análise dos fundamentos teóricos do planejamento educacional e estudo dos modelos de planejamento e sua relação com o processo de desenvolvimento e de gestão democrática da escola.	<a href="#">Carlos Henrique Medeiros de Souza</a> (CCH/UENF)
LBR02101	Imunobiologia Geral	Tem como objetivo permitir ao aluno a construção de uma visão crítica sobre o conceito da resposta imune, considerando-se aspectos evolutivos do reino animal. São fornecidos conceitos atuais sobre a estrutura e função de moléculas bem como de elementos celulares que se interagem para compor a resposta imune.	<a href="#">Jorge Hudson Petretski</a> (CBB/UENF)
LBT02437	Instrumentação para o Ensino de Genética	A disciplina possui o objetivo de entender, discutir e aplicar as diversas diretrizes da legislação vigente, no planejamento de conteúdo na área de Biologia, na ênfase de Genética. Nesta disciplina, será abordada a transposição didática dos conteúdos de Genética Básica e Biologia Molecular. Além de aulas de conteúdo estritamente didática, serão abordados os métodos de criação para um melhor aproveitamento da maneira como os conteúdos serão trabalhados durante a sua futura prática pedagógica como professor de Ciências e Biologia na Educação de ensino médio. As diversas aulas didáticas serão montadas levando em conta o conteúdo teórico aprendido em Genética Básica e Biologia Molecular, os planos de aulas criados, as diversas alternativas didáticas e todos os recursos possíveis de serem usados na adaptação destas aulas para a realidade do ensino médio do Estado do Rio de Janeiro visando a excelência na aplicação de conteúdo como na didática que deve ser adotada para tomar este aprendizado eficiente e agradável, porém preciso, correto e multidisciplinar.	<a href="#">Victor Martin Quintana Flores</a> (CBB/UENF)
BCT02339	Instrumentação para o Ensino de Biologia Vegetal	Noções básicas para formação de uma proposta metodológica para o ensino em Botânica; abordar os caminhos que conduzirão à organização e a apresentação de trabalhos nas áreas de citologia, anatomia e fisiologia, taxonomia e organografia vegetal; elaborar roteiros e atividades baseados no trabalho com alunos; reunir um conjunto de ideias e de técnicas, objetivando contribuir com o trabalho de professores da educação básica.	<a href="#">Maura da Cunha</a> (CBB/UENF)
LBR02444	Instrumentação para o Ensino de Ciências	Estudo conceitual e experimental de assuntos de Física e de Química na abordagem de projetos de ensino fundamental e médio. Análise desses projetos sob o ponto de vista de sua metodologia, técnicas de avaliação.	<a href="#">Jorge Hudson Petretski</a> (CBB/UENF)
LCA02332	Instrumentação para o Ensino de Zoologia	Modalidades didáticas no Ensino da Zoologia e formas de aplicação. Transposição de conteúdo científico. Metodologias ativas de aprendizagem. Sequências didáticas. Aulas práticas. Desenvolvimento de material lúdico. Ambientes não formais de aprendizagem	<a href="#">Maria Cristina Gaglianone</a> (CBB/UENF)

BCT02336	Instrumentação para o Ensino em Biologia Celular	Noções básicas para formação de uma proposta metodológica para o ensino de Biologia Celular; abordar os diferentes recursos didáticos para organização de aulas teóricas e práticas como livros didáticos programas de computador, endereços na internet vídeos educacionais.	<a href="#">Fábio Lopes Olivares</a> (CBB/UENF)
QFP02335	Instrumentação para o Ensino em Bioquímica	Noções básicas para formação de uma proposta metodológica para o ensino de Bioquímica os diferentes recursos didáticos para organização de aulas teóricas e práticas como livros didáticos programas de computador, endereços na internet vídeos educacionais.	<a href="#">Antonia Elenir Amâncio de Oliveira</a> (CBB/UENF)
BCT02445	Instrumentação para o Ensino em Corpo Humano e Programa de Saúde	Noções básicas para formação de proposta metodológica que forneça ao educando um recurso didático de qualidade que poderá ser consultado no seu dia-a-dia, visando melhores resultados na relação ensino-aprendizagem. A proposta básica da disciplina é auxiliar o educador a formar com seus alunos ambiente dinâmico na sala de aula utilizando algumas técnicas de recursos didáticos para a apresentação dos conteúdos programáticos, trabalhando com: Dinâmica de grupo, textos e materiais lúdicos, imagens (Atlas, retroprojeto. Datashow, etc.), atividades práticas, viagens de estudo, filme, internet, programas educativos, quadro mural fixo, palestras, atividades interdisciplinares. Tal panorama implica proporcionar aos futuros educadores um curso que valorize o reconhecimento das estratégias e recursos tecnológicos, sua aplicação e a compreensão dos princípios envolvidos na construção e o seu uso, com a necessidade de tornar o aprendizado mais significativo, com maior sentido para os alunos do ensino fundamental e médio.	<a href="#">Arthur Giraldo Guimarães</a> (CBB/UENF)
LBR02102	Introdução à Informática	Das máquinas de calcular aos computadores pessoais. Programas e Sistemas Operacionais. Aplicativos e ferramentas. A Internet e a www. Aspectos gerais dos navegadores Internet Explorer, Firefox e Chrome. Localização e validação de informações. Edição de imagens. O BrOffice: writer, Calc e Impress. Elaboração de apresentações multimídia	<a href="#">Jorge Hudson Petretski</a> (CBB/UENF)
LEL04410	Libras: Inclusão educacional da pessoa surda ou com deficiência auditiva	Inclusão educacional da pessoa surda ou com deficiência auditiva. Os conceitos iniciais básicos sobre deficiência auditiva (surdez) e indivíduo surdo.	<a href="#">Bianka Pires André</a> (CCH/UENF)
CBB02338	Metodologia Científica	Fomentar o estudante com os requisitos necessários para elaboração do trabalho de conclusão de curso. O trabalho será desenvolvido em três etapas. 1. Levantamento das áreas de interesse dos estudantes para o desenvolvimento de sua pesquisa; 2. Escolha do orientador para o desenvolvimento do TCC; 3. Busca de referenciais teóricos para o desenvolvimento do TCC - nessa etapa os estudantes iniciarão a busca de referências bibliográficas e terão o suporte necessário para os critérios na escolha	<a href="#">Ana Paula Madeira Di Benedetto</a> (CBB/UENF)

		das respectivas referências. 4. Apresentação oral e escrita da proposta para o desenvolvimento do TCC. Ao longo do semestre, os estudantes serão desafiados com atividades que visam o cumprimento das etapas descritas.	
FBM02201	Microbiologia	Tem como objetivo fornecer um embasamento teórico e prático da Microbiologia moderna, fornecendo ao aluno o conhecimento sobre os principais grupos de microrganismos através da síntese de Microbiologia clássica, Genética, Bioquímica, Biologia Celular e Molecular. Será introduzido o conhecimento das normas básicas de funcionamento de um laboratório de Microbiologia e das principais técnicas usadas para grupos diferentes de microrganismos. Bacteriologia: Organização das bactérias. Bioquímica e Fisiologia bacteriana. Métodos de cultivo. Resposta a agentes quimioterápicos. Interação com o meio ambiente. Genética bacteriana. Principais grupos de bactérias. Ultraestrutura de Eubactéria e Archaeobactéria. Genética clássica e molecular bacteriana. Micologia: Aspectos básicos da Biologia dos Fungos. Principais grupos. Morfologia e Taxonomia de fungos. Fisiologia, Bioquímica e Ultraestrutura de fungos. Sequenciamento de genoma de microrganismos. Interação dos microrganismos com meio ambiente e com organismo- hospedeiro. Patogenicidade de microrganismos. Importância econômica de microrganismos. Controle de microrganismos por agentes químicos e físicos.	<a href="#">Diogode Abreu Meireles</a> (CBB/UENF)
LEL04409	Organização da Educação Brasileira	Aspectos históricos da organização escolar no Brasil. Reestruturação do ensino brasileiro a partir de 1930. Debates entre diferentes projetos de sociedade e de educação. Organização e funcionamento da educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior. Definição de responsabilidades do poder público. LDBEN n 9394/96.	<a href="#">Renata Maldonado da Silva</a> (CCH/UENF)
BCT02108	Parasitologia	Biologia geral dos principais parasitas patogênicos aos animais.	<a href="#">Clóvis de Paula Santos</a> (CBB/UENF)
LEL04105	Psicologia da Educação	Psicologia, Educação e Sociedade. Principais correntes/teorias psicológicas e seus campos de aplicação. Psicologia do desenvolvimento: características básicas das fases de evolução humana em seus aspectos interligados - físico, psicossocial, cognitivo, social, moral, afetivo-emocional. Psicologia da aprendizagem: teorias tradicionais e novos estudos / pesquisas interdisciplinares. Pressupostos psicológicos do processo educativo.	<a href="#">Rosalee Santos Crespo Istoe</a> (CCH/UENF)
QUI01102	Química Geral	Fundamentos da teoria atômica. Propriedades dos átomos. Introdução às ligações químicas. Quantidades químicas. Equações químicas e estequiometria. Soluções.	<a href="#">Alexandre Moura Stumbo</a> (CCT/UENF)

LEL04209	Filosofia da Educação	O sentido da educação: da concepção metafísica de educação às Ciências da educação. A concepção de educação na modernidade: a formação do Gentleman, a formação no Emílio de Rousseau- o paradoxo da autonomia; Reflexões críticas sobre o papel do mestre. Questões contemporâneas sobre a educação.	<a href="#">Giovane do Nascimento</a> (CCH/UENF)
LCA02202	Zoologia dos Invertebrados I	1 - Princípios básicos de sistemática; 2- Classificação e filogenia; 3- Morfologia, anatomia, sistemática, ecologia e evolução de protozoários; 4- Porífera; 5- Cnidária, helmintos e molusca.	<a href="#">Caryne Aparecida de C. Braga</a> (CBB/UENF)
LCA02105	Zoologia dos Invertebrados II	Introdução à classificação zoológica e filogenia dos Bilatéria; Plano básico de organização corporal, morfologia, fisiologia, caracterização funcional, adaptativa e ecológica de: A) Grupos de invertebrados vermiformes (Gastrotricha, Nematoda, Nematomorpha, Priapulida, Loricifera, Kinorhyncha, Chaetognatha, Annelida, Echiura, Sipuncula, Nemertea, Platyhelminthes, Orthonectida, Dicyemida, Gnathostomulida, Rotifera e Acanthocephala); B) Panarthropoda (Tardigrada, Onychophora e Arthropoda); C) Lofoforados (Phoronida, Brachiopoda, Bryozoa), Kamptozoa e Cycliophora; D) Hemichordata; E) Echinodermata e F) Chordata (Urochordata e Cephalochordata)	<a href="#">Ana Paula Madeira Di Benedetto</a> (CBB/UENF)
LCA02206	Zoologia dos Vertebrados	Morfologia, Fisiologia, Sistemática e Biologia do Filo Chordata (Protochordata e Vertebrata). Hemichordata, Urochordata e Cephalochordata; Classe Pisces (peixes cartilagosos e ósseos). . Classe Anfíbia; Classe Reptilia; Classe Aves; Classe Mammalia	<a href="#">Caryne Aparecida de C. Braga</a> (CBB/UENF)

## 9. Legislação e Bibliografias citadas

Decreto 16.357 de 27 de fevereiro de 1991. Aprova o estatuto da UENF bem como a criação da Universidade.

Decreto n. 30.672, publicado no DOERJ em 19/02/2002. Estatuto da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.

Decreto, de nº 17.206 de 23 de dezembro de 1991. Cria a Comissão Acadêmica de Implantação e uma Comissão Técnica de Planejamento e Implantação da Universidade e sua respectiva fundação Mantenedora - FENORTE.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei n. 9.394/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Lei nº 1.740 de 1990. Autoriza o Poder Executivo a criar a Universidade Estadual do Norte Fluminense – UENF.

Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.

Parecer 223/93 do Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro, de 23 de junho de 1993 e publicado em D.O.E.R.J. de 24 de junho de 1993. Autoriza o funcionamento da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.

Parecer 334/98 do Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro, de 30 de dezembro de 1998 e publicado em D.O.E.R.J. de 31 de dezembro de 1998. Credencia a Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.

Parecer CNE/CES n. 1.301/2001. Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura).

Parecer CNE/CP nº. 03/2004. Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira.

Resolução CNE/CP nº. 01 de 30 de maio de 2012, aprova as Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos.

Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas – Modalidade à Distância, Habilitação – Licenciatura aprovado no Colegiado Acadêmico da UENF em 04 de julho de 2018.

Resolução CNE/CES n. 4/2009. Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial.

Resolução CNE/CP n. 02/2015. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Licenciatura.

Resolução CNE/CES n. 07/2018 - Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação)

Resolução n. 227/2010 do CFBio (Conselho Federal de Biologia). Dispõe sobre a regulamentação das Atividades Profissionais e das Áreas de Atuação do Biólogo, em Meio Ambiente e Biodiversidade, Saúde e, Biotecnologia e Produção, para efeito de fiscalização do exercício profissional.

Resolução COLAC 01/2019 da UENF, de 04 de fevereiro de 2019. Estabelece normas da Graduação da UENF.

Resolução CONSUNI 01/2019, de 12 de abril de 2019. Aprova o regimento da Câmara de Graduação e revoga a resolução CONSUNI 08/2011.

Resolução COLAC20/2022 da UENF, de 12 de setembro de 2022. Estabelece procedimentos pedagógicos e administrativos no âmbito da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) para os cursos de graduação procederem à integralização das ações de extensão nos currículos.

## Anexo I – Atividades de extensão a serem realizadas ao longo do curso

ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO (ACE)			
TIPO I – PROJETOS E PROGRAMAS (ACE I) – MAX. 300 HORAS			
Atividade	CH	Limite	Documentos comprobatórios
Participação em atividades de extensão ligadas a projetos e programas de extensão integrados à matriz curricular dos cursos, como bolsista de extensão ou voluntário aprovados em editais da PROEX.	100 h/semestre	200 h	Termo de outorga e relatório de atividades com ciência do coordenador do projeto
Participação em atividades de extensão ligadas A Projetos isolados ou sob demanda cadastrados na PROEX.	25 h/ projeto	100 h	Atestado/Certificado/Declaração do responsável pela organização do projeto
TIPO II – CURSOS E EVENTOS – MAX. 280 HORAS			
Atividade	CH	Limite	Documentos comprobatórios
Participação na organização de cada cursos de formação ou atualização de público-alvo específico no formato presencial ou remoto).	25 horas dedicadas à organização do curso	100 h	Atestado/Certificado/Declaração do responsável pela organização do evento
Participação na organização de eventos (palestras, encontros, exposições, jornadas, seminários, simpósios, workshops, mostras e congressos) para a formação ou atualização de público-alvo específicos de forma presencial ou remota.	20 h para cada dia de duração do evento	80 h	Atestado/Certificado/Declaração do responsável pela organização do evento
Eventos diversos para a popularização da ciência em espaços não formais de ensino (Feiras de Ciências, Debates Científicos diversos etc.).	20 h para cada dia de duração do evento	80 h	Atestado/Certificado/Declaração do responsável pela organização do evento
Participação em Comissão Organizadora de Campanhas ou programas sociais	5 horas por dia de evento.	20 h	Declaração emitida pelo órgão responsável pelo evento atestando a participação na organização
Tipo III – PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS – MAX. 200 HORAS			
Atividade	CH	Limite	Documentos comprobatórios
Capacitação supervisionada em eventos para professores da rede pública de	20 horas por aula	80 h	Declaração do docente responsável pela atividade



educação básica (educação continuada)			
Aulas supervisionadas de reforço escolar	10 horas por semestre	200h	Declaração do docente responsável pela atividade
Assessoria, consultoria, curadoria em atividades ou serviços para públicos-alvo específicos	10 horas por atividade	40 h	Declaração do docente ou setor responsável pela atividade
Atendimento ao público em espaços de cultura, ciência e tecnologia (museus, cineclubes, galerias e afins)	10 horas por atividade	40h	Declaração do docente responsável pela atividade
Apoio em campanhas de vacinação e castração realizadas a nível municipal, estadual ou nacional	10 horas por dia de atividade	40h	Declaração do docente ou setor responsável pela atividade
Participação em Organização e/ou redação de jornal ou informativo sociocultural, científico-tecnológico do curso ou da UENF, podcast, vídeos, lives e etc	5 horas para cada edição.	50 h	Edições do jornal ou informativo contendo explicitamente o nome do aluno na equipe organizadora ou redatora

## **Anexo II – Organização do Estágio Curricular Supervisionado (ECS)**

### ***Módulo 1 - A Legislação***

O módulo 1 refere-se às bases legais do ECS das licenciaturas, com o intuito de preparar o estagiário para a compreensão sobre o estágio e sua função, para além da ação em sala de aula. Mostra o estágio não como treinamento, mas como um caminho de reflexão para uma prática docente inovadora e consciente dos desafios futuros. Este módulo introduz a temática da Educação Inclusiva preparando o estagiário para lidar com a diversidade em sala de aula. O módulo discute ainda a diversidade escolar e finaliza com a primeira atividade prática em que o estagiário deve propor uma atividade de laboratório prática-experimental, fundamental no trabalho do professor da área das ciências da natureza e suas tecnologias (BNCC, 2022). A carga horária total do módulo é de **80 h**.

### ***Módulo 2 - O Ambiente Escolar***

O módulo 2 tem por objetivo entender o universo da Escola e seus desafios, trabalhando o conceito de Projeto Político Pedagógico, ferramentas de gestão e planejamento escolar. Também é importante compreender o que são os Indicadores Educacionais brasileiros e internacionais e mapear as escolas da região para entender o desafio que o estagiário terá no seu campo de trabalho e a responsabilidade social dessa tarefa. O módulo vai apresentar como atividade chave a elaboração de um curso que deve levar em conta a importância da educação continuada para a transformação da escola. A carga horária total do módulo é de **92 h**.

### ***Módulo 3 - As ferramentas***

O módulo 3 tem por objetivo a instrumentalização para a prática. Neste módulo serão trabalhados planejamento, avaliação, metodologias ativas e design instrucional. A escolha de um tema inicial a ser trabalhando durante o módulo deve ser feita com base na análise crítica dos currículos das séries do Ensino Médio e Ensino Fundamental que nortearão a produção de pesquisa, documentação e produção de uma atividade final prática-experimental em que se busca desenvolver a linguagem científica do aluno-alvo. A carga horária total do módulo é de **87 h**.

#### ***Módulo 4 - O Projeto***

O módulo 4 direciona ainda mais o estagiário para a ação na Escola, já iniciada nos módulos anteriores. Nesse módulo é fundamental que o estagiário conheça a escola parceira, suas características e sua realidade. O estagiário deve identificar e projetar ações curriculares e não curriculares que possam levar a escola a melhoras objetivas, através de um projeto que contenha um diagnóstico e proponha soluções para as principais questões apontadas. O projeto deve apresentar ainda ações em sala de aula, em consonância com o professor, ou fora da sala de aula, na gestão ou coordenação pedagógica da escola. O projeto deve conter instrumento de avaliação a ser aplicado na escola sobre o trabalho desenvolvido pelo estagiário, que deverá necessariamente refazer o projeto após sua análise. No anexo 2 da planilha apresentamos algumas sugestões de projetos que podem ser desenvolvidos nessa fase, mas é fundamental que o estagiário entenda o que a escola precisa. A carga horária total do módulo é de **107 h**.

#### ***Módulo 5 - Relatório final***

O último módulo é de produção do relatório final do ECS, incluindo todo o trabalho desenvolvido nos módulos anteriores. O relatório deve seguir o modelo proposto (anexo 3 da planilha). Em linhas gerais ele deve ser um momento de apresentação dos materiais e trabalhos produzidos e uma reflexão sobre o que significou o estágio para o estagiário. No relatório devem constar possíveis sugestões e contribuições para as turmas seguintes e para a escola. A apresentação deve ser pública e contar como CH para os outros estagiários que farão avaliação (avaliação por pares). A carga horária total do módulo é de **32 h**.

As cargas horárias de cada módulo podem ser alteradas de acordo com o plano de estágio do licenciando, desde que totalizem 408h.

#### **Plano de Atividades do Estágio**

A cada semestre o licenciando deverá desenvolver um Plano de Atividades de Estágio, composto de dois capítulos: o primeiro capítulo deve conter introdução e o relatório

parcial dos semestres anteriores; e o segundo capítulo, a descrição das atividades do semestre, cronograma e carga horária.

### **Produção de Recursos Educacionais (produtos)**

Todos os módulos apresentam atividades que devem, quando indicado, gerar recursos educacionais, com objetivo de auxiliar o professor e/ou o aluno em seu processo de ensino-aprendizagem. Os produtos são propostos sempre dentro de um contexto pedagógico, com temas identificados nas legislações pertinentes.

### **Ações na Escola**

As ações pedagógicas a serem desenvolvidas na escola parceira devem necessariamente ser apresentadas como proposta que será submetida à avaliação e validação na UENF e na unidade escolar, antes de sua implementação.

### **Processo de Avaliação do ECS**

O ECS tem 3 fases de avaliação:

#### **1. Feedback da coordenação**

Todas as atividades realizadas são disponibilizadas à coordenação para que a mesma sugira alterações, ajuste os conceitos e as informações. As indicações de correção devem ser seguidas para que a coordenação autorize a apresentação em sala de aula, na UENF. Não há nota e a atividade só estará pronta quando todas as alterações forem realizadas

#### **2. Avaliação por pares**

Após a primeira etapa de avaliação a atividade deve ser apresentada à turma e a segunda etapa de avaliação é a avaliação por pares (APP) em que todos avaliam a apresentação e o trabalho através de uma ferramenta de avaliação. Esta etapa gera um documento de avaliação que é enviado para o estagiário ou grupo de estagiários que apresentou a atividade.

#### **3. Avaliação pela escola**

A terceira etapa de avaliação ocorre na escola parceira após aquela atividade ser desenvolvida na escola. Esta etapa da avaliação é feita pelo professor regente ou pela coordenação pedagógica e, em alguns casos, por outros atores, como alunos e funcionários da escola parceira.

Cada atividade proposta no Plano de trabalho e desenvolvida pelo aluno estagiário tem uma carga horária prevista que é computada após as 3 etapas de avaliação, se a mesma for plenamente satisfatória. Os critérios de avaliação em cada uma das etapas são encontrados nos instrumentos de avaliação de ECS.

### **Temas a serem trabalhados durante o ECS**

<b>Atividades do Módulo 1</b>	
1	Introdução ao Estágio Curricular Supervisionado
2	Legislação do estágio curricular supervisionado das licenciaturas
3	A BNCC – Ciências Biológicas na Educação Básica
4	Desafios do novo Ensino Médio
5	Interdisciplinaridade e multidisciplinaridade
6	Transversalidade e temas contemporâneos transversais
7	Educação Inclusiva, Escola inclusiva
8	A Escola ou as Escolas? Diversidade de modelos escolares
9	Desenvolvimento de atividade experimental
<b>Atividades do Módulo 2</b>	
1	Indicadores educacionais na gestão pedagógica
2	Projeto Político Pedagógico - o que é, como se faz e para que serve?
3	Planejamento Escolar e ferramentas de gestão de projetos
4	Plano de aula e ferramentas de organização da sala de aula
5	Estilos de aprendizagem
6	Educação mediada por Tecnologias
7	Educação continuada e educação permanente: como transformar a prática docente?
<b>Atividades do Módulo 3</b>	
1	Metodologias ativas
2	Avaliação e ferramentas de avaliação

3	Design instrucional: aprimorando o processo de ensino-aprendizagem por meio do planejamento do material didático
4	Modalidades organizativas da prática docente
5	Desenvolvimento de atividade experimental
<b>Atividades do Módulo 4</b>	
1	PCD e neuro-divergências na escola, ampliando a discussão de inclusão
2	Projeto de ação escolar - etapa 1: Organização da Proposta
3	Etapa 2 - Aplicação do projeto na escola
4	Etapa 3 - Avaliação das ações pela comunidade escolar
5	Etapa 4 - Reflexão e reorganização do Projeto
<b>Atividades do Módulo 5</b>	
1	Elaboração e apresentação de Relatório final do ECS

### Anexo III – Disciplinas equivalentes em mobilidade interna

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA			CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PRESENCIAL		
Disciplinas	Código	CHTotal	Disciplinas	Código	CHTotal
Biologia Celular I	EAD02094	75	Biologia Celular Geral	BCT02308	68
Biologia Molecular	EAD02095	75	Biologia Molecular	LBT02203	68
Bioquímica I	EAD02094	75	Bioquímica I	QFP02203	68
Bioquímica II	EAD02095	75	Bioquímica II	QFP02102	68
Dinâmica da Terra	EAD02105	60	Dinâmica da Terra	LCA02101	51
Genética Básica	EAD02115	75	Genética Básica	LBT02101	34
Microbiologia	EAD02122	60	Microbiologia	FBM02201	68
Imunologia	EAD02116	45	Imunobiologia Geral	LBR02101	51
Corpo Humano I	EAD02103	75	Anatomia e Fisiologia Humana	BCT02205	68
Corpo Humano II	EAD02104	75			
Divers. Biol. Prot. e	EAD02038	45	Zoo. Invertebr.. I e	LCA02202	68
Divers. Biol. Deut. e	EAD02020	75	Zoo. Invertebr. II e	LCA02105	68
Introdução à Zoologia	EAD02009	75	Zoo Vertebrados	LCA02206	68

## **Anexo IV. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

### **CAPÍTULO VI – DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

**Art. 85** O rendimento acadêmico dos discentes de graduação da UENF será verificado ao final de cada período letivo, individualmente e por disciplina, abrangendo os aspectos da assiduidade e aproveitamento.

#### **Seção I Da Assiduidade**

**Art. 86** O discente para ser aprovado por assiduidade deverá ter frequência mínima obrigatória de setenta e cinco por cento (75%) nas atividades acadêmicas programadas.

**Art. 87** Não haverá abono de faltas, exceto nos seguintes casos:

- a) discentes reservistas, de acordo com o Decreto-lei nº 715 de 1969 e Decreto-lei Nº 85.587 de 1980;
- b) discentes representantes na CONAES que necessitarem ausentar-se para reuniões neste órgão, nos termos do Art. 7º da Lei nº 10.861 de 2004;
- c) discente em exercício de representação estudantil nos órgãos colegiados da UENF, durante o horário das reuniões;
- d) discentes amparados pelo Regime de Exercícios Domiciliares (REDO), conforme estabelecido no **Capítulo VIII** destas normas;
- e) por guarda religiosa, conforme estabelecido na Lei Nº 13.796 de 3 de janeiro de 2019.

**Art. 88** O discente para usufruir do direito descrito na **alínea e)** do **Art. 87** destas normas deverá apresentar na ocasião da matrícula, bem como da renovação de matrícula, requerimento conforme **Anexo III** destas normas à coordenação do curso.

§ 1º A não entrega de requerimento antes do início do período letivo será caracterizado como desistência do uso do direito da **alínea e)** do **Art. 87**.

§ 2º Competirá ao Coordenador do Curso informar ao(s) Docente(s) responsável(eis), a cada início do período letivo, a relação de discente(s) inscrito(s) na(s) disciplina(s) que usufruirá(ão) de dia de guarda religiosa.

§ 3º Como forma de compensação das faltas às aulas devido a dia de guarda religiosa, observando-se os parâmetros curriculares e o plano de aula do dia de sua ausência, o discente terá que:

- a) repor a aula, caso a disciplina for oferecida em outro horário alternativo, ou



**b)** entregar trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pelo Docente responsável pela disciplina.

§ 4º As atividades das disciplinas de caráter prático não poderão ser substituídas por atividades de cunho teórico.

§ 5º As avaliações das disciplinas em que o discente estiver amparado por guarda religiosa deverão ser realizadas sempre em horário alternativo, mediante comum acordo formalizado por escrito, entre o discente e o Docente responsável pela disciplina.

§ 6º A não reposição de aulas, a não entrega dos trabalhos atribuídos ou a ausência no dia programado para a avaliação, implicará no registro de falta do discente.

**Art. 89** O docente deverá informar a assiduidade do discente a cada período letivo de acordo com os procedimentos definidos pela SECACAD.

§ 1º A aferição de presença poderá ser via chamada oral registrada em diário de classe ou mediante assinatura em livro de ata próprio.

§ 2º A falta poderá ser imposta em caso do discente atrasar mais de 15 minutos após o início da aula, ou se ausentar sem retornar à aula por igual período.

§ 3º No caso de disciplinas ministradas em horários geminados, caso o discente incorrer no § 2º deste Artigo, a falta será atribuída de acordo com a ausência do discente em aula.

§ 4º O registro de assiduidade dos discentes deverá ser guardado pelo docente responsável pela disciplina por até um ano após o término do período letivo, podendo este ser eliminado após esse período.

## Seção II Do Sistema de Avaliação

**Art. 90** A avaliação do rendimento acadêmico dos discentes em cada disciplina poderá ser realizada por diferentes formas de verificação da aprendizagem (exames escritos ou orais, relatórios, projetos, trabalhos, seminários, estágios ou outros tipos de avaliação previstos no Programa Analítico da Disciplina).

§ 1º Para fins de apuração de nota do período letivo deverão ser consideradas pelo menos duas notas parciais de verificação de aprendizagem.

§ 2º De acordo com a Portaria Nº 1.224 de 18/12/2013 do MEC, toda e qualquer forma de avaliação escrita poderá ser devolvida ao discente, mediante termo de entrega, após o registro da nota.

§ 3º As avaliações não escritas deverão ser registradas em ata própria, especificando o conteúdo avaliado, a data da realização e as assinaturas do(s) docente(es) e discente(s).

§ 4º As avaliações não entregues aos discentes e as atas de registro de nota das avaliações poderão ser eliminadas pelo docente responsável pela disciplina após um ano do término do período letivo ao qual elas foram aplicadas.

**Art. 91** O docente da disciplina deverá apresentar na primeira semana de aula o Programa Analítico da Disciplina e os critérios de avaliação da aprendizagem, bem como definir o cronograma das atividades a serem desenvolvidas, incluindo as possíveis datas das avaliações.

**Parágrafo único.** Disciplinas ministradas por mais de um professor em diferentes turmas terão o cronograma das atividades e as datas das avaliações definidas pelo coordenador da disciplina.

**Art. 92** A avaliação da aprendizagem compreenderá a apuração do aproveitamento obtido nas atividades acadêmicas realizadas durante o período letivo que deverá ser expresso:

I - em uma única nota final, variando de zero (0,0) a dez (10), computadas até a primeira casa decimal, para resultados obtidos em disciplinas;

II - em um conceito para resultados obtidos em exigências do PPC sendo conceito A quando o discente for aprovado ou conceito R quando o discente for reprovado.

**Art. 93** As avaliações presenciais e/ou as atividades presenciais obrigatórias, de disciplinas EaD oferecidas tanto para cursos presenciais da UENF quanto para cursos funcionando em forma de consórcio, serão realizadas em datas previamente agendadas, preferencialmente aos sábados e domingos, no polo ao qual o discente estiver vinculado.

**Art. 94** Ao discente que faltar a quaisquer das Avaliações de Aprendizagem, serão asseguradas Avaliações Especiais de Aprendizagem (segunda chamada), sempre compatíveis com as possibilidades de sua consecução pela Universidade e pelo discente, nos seguintes casos, quando:

I. estiver amparado pela Lei Nº 6.202/75 (aluna gestante), pelo Decreto-Lei Nº 41.475//57 (Serviços Militares) e pelo Decreto-Lei Nº 1.044/69 (discente portador de traumas físicos ou psíquicos e doenças infectocontagiosas);

II. estiver sob impedimento legal, tais como: intimação para depoimento em inquéritos oficiais, convocação para júri popular e para Justiça Eleitoral e outras convocações judiciais;

III. tiver motivos de força maior: falecimento e funeral de pais, irmãos, cônjuge, filhos e avós, o nascimento de filhos, núpcias e intervenções cirúrgicas de emergência e procedimentos médicos/odontológicos de emergência;

IV. estiver participando de atividades externas de interesse da graduação, referendadas pelo Colegiado do Curso.

**Art. 95** O requerimento para solicitar Avaliações Especiais de Aprendizagem deverá ser apresentado, num prazo máximo de cinco (5) dias úteis após a data da avaliação regular de aprendizagem, ao docente da disciplina.

§ 1º Só serão aceitos os requerimentos acompanhados de documentos que comprovem um dos casos descritos no **Art. 94**.

§ 2º Aos discentes faltosos que não estiverem amparados pelo **Art. 94** será atribuída nota zero (0,0) na respectiva avaliação de aprendizagem.

**Art. 96** Será direito de todo discente a vista e o pedido de revisão de correção de qualquer avaliação escrita.

**Art. 97A** vista da avaliação escrita tem como objetivo orientar o discente em seu aprendizado.

§ 1º O(s) docente(s) responsáveis pela disciplina deverá(ão) viabilizar a vista de prova até dez (10) dias após a divulgação pública do resultado.

§ 2º Durante a vista da avaliação escrita o discente terá acesso às questões da prova, ao gabarito, critérios de correção e a sua avaliação corrigida.

§ 3º O discente deverá estar acompanhado pelo docente responsável pela disciplina durante a vista da avaliação escrita.

§ 4º O docente responsável pela disciplina somente poderá aplicar outra avaliação quando já tiver divulgado com, pelo menos, três (3) dias de antecedência (preferencialmente por número de matrícula) o resultado e tiver concedido a vista da avaliação anterior.

**Art. 98** O discente, após a vista de prova, terá o direito de solicitar ao(s) docente(s) responsável(eis) pela correção a revisão da correção da avaliação.

§ 1º Entende-se por revisão da avaliação escrita o ato formal pelo qual o docente responsável pela correção da avaliação faz uma reanálise da correção da(s) questão(ões) solicitada(s) pelo discente, à luz do gabarito e dos critérios de correção utilizados.

§ 2º A solicitação de revisão de correção da avaliação deverá ser feita por escrito num prazo de até dois (2) dias úteis a partir da vista de prova.

§ 3º Na solicitação, o discente deverá indicar a(s) questão(ões) que será(ão) objeto de reanálise, acompanhada de justificativa.

§ 4º O resultado da revisão, com acréscimo, manutenção ou decréscimo da nota, precederá a realização da prova seguinte, sempre que possível.

**Art. 99** Havendo discordância quanto ao resultado da revisão da correção da prova, o discente poderá solicitar recurso à Coordenação do Curso que encaminhará ao Chefe do Laboratório responsável pela disciplina, que nomeará no prazo de cinco (5) dias úteis uma banca para analisá-la.

§ 1º A banca será composta de três (3) docentes, sendo permitida a participação do professor da disciplina ou turma em questão.

§ 2º A banca terá livre acesso à documentação e informações dispostas no § 2º, do **Art. 97** destas normas.

§ 3º Cabe ao Laboratório responsável pela disciplina, a viabilização dos processos de recurso à revisão de provas.

§ 4º A banca terá um prazo de cinco (5) dias úteis para responder ao Chefe do Laboratório ou Coordenador do Curso.

**Art. 100** O discente vinculado a curso EaD funcionando em forma de consórcio deverá seguir os procedimentos definidos no regimento do próprio consórcio, concernentes à: a) realização de avaliações de aprendizagem;

- b) segunda chamada de avaliação;
- c) vista de avaliação;
- d) revisão de notas de avaliação e
- e) exame final.

**Art. 101** O discente que obtiver ao término do período letivo, média das avaliações (MA) igual ou superior a seis vírgula zero (6,0) será considerado aprovado(a), desde que cumpridos

no mínimo, setenta e cinco por cento (75%) de frequência nas atividades didáticas programadas.

§ 1º Os discentes com MA inferior a quatro vírgula zero (4,0) ou frequência abaixo de setenta e cinco por cento (75%) serão considerados reprovados.

§ 2º Os discentes, com no mínimo setenta e cinco por cento (75%) de frequência nas atividades didáticas programadas, e que obtiverem MA superior a quatro vírgula zero (4,0) e inferior a seis vírgula zero (6,0) serão submetidos a um Exame Final (EF).

§ 3º O EF abordará a integralidade do conteúdo ministrado durante o período letivo no respectivo componente curricular.

§ 4º O EF somente poderá ocorrer pelo menos três (3) dias úteis após a divulgação da MA.

§ 5º Para o discente ser considerado aprovado após ser submetido ao Exame Final, a média final (MF) deverá ser igual ou superior a cinco vírgula zero (5,0).

§ 6º MF é a soma de MA e EF dividida por dois (2), isto é,  $MF = (MA + EF)/2$ .

## **Anexo V – Colegiado do Curso de Ciências Biológicas**

Profª Ana Beatriz Garcia (coordenadora)

Prof. Diogo de Abreu Meireles (representante do LFBM)

Profª Sheila Espírito Santo Araújo (representante do LBCT)

Prof. Álvaro Ramon Ovalle (representante do LCA)

Prof. Jorge Hudson Petretski (representante do LBR)

Profª Marília Dansa de Alencar (representante do LQFPP)

Prof. Victor Martin Quintana Flores (representante do LBT)

## **Anexo VI – Núcleo Docente Estruturante**

Profª Ana Beatriz Garcia (coordenadora)

Profª Sheila Espírito Santo Araújo (representante do colegiado do curso)

Profª Marília Dansa de Alencar (representante do colegiado do curso)

Prof. Victor Martin Quintana Flores (ex-coordenador do curso)

Profª. Bianka Pires Andre (representante externa)