

ANEXO A

Disciplina	Ementa	Período Preferencial
Sociologia (4 créditos teóricos – 68h) LESCE	<p>O contexto histórico do aparecimento da Sociologia. A Sociologia enquanto ciência: objeto e método. As contribuições de Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber à formação da Sociologia. Principais paradigmas sociológicos.</p>	1º
Filosofia (4 créditos teóricos-68h) LCL	<p>Origem do pensamento filosófico: do mito ao logos. Relação homem-mundo. Filosofia como saber reflexivo e crítico. Principais períodos da História da Filosofia. Temas, disciplinas e campos da reflexão filosófica.</p>	1º
Leitura e Produção do Texto Acadêmico (3 créditos- 2 teóricos + 1 prático-68h) LEEL	<p>Prática de construção e leitura de textos acadêmicos e científicos. Preparação e revisão de artigo científico nos seus quesitos essenciais, tais como objetivo, hipóteses, demonstração, discussão e referências. A relação do texto com os demais textos: intertextualidade, citação, paráfrase, figuras de linguagem, confrontos críticos, análise, síntese e conclusões. Confronto de textos diversos como estratégia de distinção de gêneros. A apresentação oral do trabalho e uso dos recursos.</p>	1º
História da Educação (4 créditos teóricos-68h) LEEL	<p>História da Educação: conceituação e problemas de investigação. Ideais educacionais na Cultura Clássica e na Idade Média. O Renascimento e a recuperação dos valores clássicos. Os problemas de individualidade e de desenvolvimento do homem. O problema do método de ensino e o nascimento da pedagogia na Idade Moderna. A escola e o pensamento pedagógico na Idade Contemporânea: da educação tradicional à educação nova.</p>	1º
Antropologia Cultural (4 créditos teóricos-68h) LESCE	<p>A antropologia como campo de conhecimento: Primórdios, Evolucionismo e Difusionismo, Método Comparativo, Funcionalismo. Temas e problemas da Antropologia: natureza e cultura, indivíduo e sociedade; exótico e familiar; etnocentrismo e relativismo; organização social, e parentesco, economia, política, religião. O método etnográfico: teoria e exercícios de pesquisa de campo.</p>	1º

Disciplina	Ementa	Período Preferencial
Sociologia da Educação (4 créditos teóricos-68h) LEEL	Relação indivíduo e sociedade sob a ótica clássica. A natureza da pedagogia em Durkheim. Relação indivíduo e sociedade sob a ótica contemporânea e a descentralidade da escola como principal instituição formadora. A escola como grupo social, sob a ótica da antropologia urbana do CCCS (Centre for Contemporary Cultural Studies).	2º
Filosofia da Educação (4 créditos teóricos-68h) LEEL	O sentido da educação: da concepção metafísica de educação às “Ciências da educação”. A concepção de educação na modernidade: a formação do Gentleman, a formação no <i>Emílio</i> de Rousseau- o paradoxo da autonomia; Reflexões críticas sobre o papel do mestre. Questões contemporâneas sobre a educação.	2º
Mídias, Educação e Tecnologias (3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h) LEEL	O contexto das novas tecnologias, em constante reaparelhamento, como lugar de reorganização não só das práticas culturais e interativas como também da educação, seja porque se apresenta como recurso auxiliar da educação, seja por ser ele próprio um ambiente de autoaprendizagem. As tecnologias da comunicação, no estágio em que se encontram, como produtoras de signos e por isso reconfiguradoras das formas de apreensão e configuração da realidade. A relação das tecnologias midiáticas e sua razão de ser no exercício constante de sua validação como ferramenta semiótica e cognitiva no contexto da educação.	2º
História da Educação Brasileira (4 créditos teóricos-68h) LEEL	Estado e Educação no Brasil. Análise do processo de democratização do ensino numa perspectiva histórica. O Governo Provisório e a Reforma Francisco Campos. O manifesto dos pioneiros da Educação Nova. Educação e Trabalho. As leis orgânicas do Estado Novo. O projeto e a discussão da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. O movimento de Reforma Universitária e a implantação da Reforma de Ensino Superior de 1968. A reforma do ensino de 1º e 2º graus. A Educação e a Nova Constituição Brasileira de 1988.	2º
Pesquisa Educacional (4 créditos	O método científico e a pesquisa em educação. Principais fases do processo de pesquisa. Projeto e relatório de pesquisa. Tipos de pesquisas desenvolvidas em educação.	2º

<p>teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>A pesquisa sobre educação no Brasil. A pesquisa didática na sala de aula.</p>	
<p>Estágio Supervisionado I</p> <p>– Etnografia Escolar</p> <p>(2 créditos práticos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Iniciação à observação escolar. Finalidade do professor conhecer a etnografia escolar baseada no “treino” de sua capacidade de observar. Leituras e Escrita práticas de tipos de observação: assistemática (espontânea, livre), observação sistemática (planejada, controlada), observação não-participante (espectador), observação participante (pesquisa-ação), observação individual, observação em equipe, observação em laboratório. Leitura e Escritas sobre Etnografia básica.</p>	<p>2º</p>
<p>Prática Pedagógica I – Mídias, Tecnologias e Produção textual</p> <p>(2 créditos práticos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Processos de textualização midiática: aproximações distintivas. Linguagem e discurso em plataformas e sites educacionais: os processos de interlocução e suas exigências. A evolução e transformação dos processos comunicativos frente à mediação tecnológica. O lugar da literatura nas novas tecnologias cibernéticas. As redes sociais e os processos críticos e reflexivos possíveis. Práticas de interlocução com sites educacionais.</p>	<p>2º</p>

Disciplina	Ementa	Período Preferencial
<p>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Conceito de desenvolvimento. Teorias e determinantes do desenvolvimento humano. Desenvolvimento pré-natal. Desenvolvimento infantil do nascimento ao final da 1ª infância (3 anos de idade) nos aspectos físico, cognitivo e psicossocial.</p>	<p>3º</p>
<p>Educação Inclusiva e Direitos</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Introdução à Educação Inclusiva: conceitos, históricos, terminologias e fundamentos. Inclusão/exclusão social - Conceitos fundadores. Quem são os excluídos? Leis e Políticas Públicas de Educação no cenário internacional e nacional na perspectiva inclusiva. Cotidiano escolar e diferenças. A família, a escola e a sociedade no processo de inclusão. Tipos de deficiências, síndromes e transtornos. As Ações Afirmativas e o direito à educação da pessoa com deficiência. Gestão Escolar Inclusiva.</p>	<p>3º</p>
<p>Gestão Educacional</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Teorias da Administração e Gestão Educacional. Definição de responsabilidades e de competências político - administrativas. Sistemas de Educação e a Escola no contexto da Educação Básica. A organização do trabalho escolar: tempo/espaço, indivíduo/coletivo. Análise dos fundamentos teóricos do planejamento educacional e estudo dos modelos de planejamento e sua relação com o processo de desenvolvimento e de gestão democrática da escola.</p>	<p>3º</p>
<p>Fundamentos da Educação Infantil</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Uma abordagem histórica e política no atendimento à infância e suas concepções. A Educação Infantil e seu desenvolvimento no contexto das políticas educacionais atuais, suas instituições e propostas. Relações entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Finalidades, funções sociais e organização da Educação Infantil. Concepção de infância, família e sua historicidade. A relação da família com as organizações educativas infantis: formais e não-formais. Alternativas pedagógicas para a Educação Infantil. Pedagogia de Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem. A dimensão lúdica na criança. Tendências atuais no processo de alfabetização. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação</p>	<p>3º</p>

	Infantil. Organização Curricular na Educação Infantil. Avaliação na Educação Infantil.	
Currículo (4 créditos teóricos-68h) LEEL	Concepção de currículo: evolução histórica. Discussão de questões atuais: currículo e conhecimento; currículo e ideologia; currículo, reprodução e resistência. Diretrizes curriculares nacionais.	3º
Estágio Supervisionado II - Gestão (2 créditos práticos-68h) LEEL	Experiências na gestão educacional. Observação da atuação profissional no espaço escolar dos seguintes profissionais: diretor, orientador ou coordenador pedagógico, orientador educacional e/ ou supervisor escolar. Participação nas reuniões de equipe gestora, conselho de classe, reunião com pais e professores, reunião de professores e equipe gestora e etc. Análise de documentos escolares como: Projeto Político Pedagógico, controles de presença, controle de notas, livro de ocorrências, fluxogramas e outros documentos utilizados na escola.	3º
Prática Pedagógica II – Pedagogias não-escolares (2 créditos práticos-68h) LEEL	Ação-reflexão-ação sobre projetos pedagógicos desenvolvidos em instituições não-escolares como Museus, Hospitais, ONGs, Projetos sociais, etc. Análise do processo de ação pedagógica em organizações empresariais. Vivência de atividades pedagógicas em contextos educativos diversos. Percepção da sociedade contemporânea e das novas demandas sociais e culturais, ressignificando o papel da educação e de sua atuação na construção de novas identidades culturais e campos de atuação do pedagogo.	3º

Disciplina	Ementa	Período Preferencial
<p>Psicologia da Educação</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Psicologia e educação. Introdução às principais abordagens teóricas relacionadas à aprendizagem e seus campos de aplicação: teoria comportamental, teoria da aprendizagem social, teoria psicogenética, teoria histórico – cultural, teoria do processamento de informação, teoria cognitiva – Gestaltista, teoria Rogeriana, teoria psicanalítica.</p>	<p>4º</p>
<p>Libras</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Os conceitos iniciais básicos sobre deficiência auditiva (surdez) e indivíduo surdo: identidade, cultura e educação. Apresentando a Língua Brasileira de Sinais – Libras.</p>	<p>4º</p>
<p>Didática</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>A Didática em suas múltiplas dimensões. As tendências Pedagógicas. A importância da Didática na Formação de Professores. Construção de Saberes. Diversidade Cultural na sala de aula. Alunado do Século XXI. Organização do trabalho pedagógico e cotidiano escolar: planejamento, metodologia, avaliação. Seleção, organização de conteúdos e sequência didática. Planejamento da ação didática. Dinâmica de sala de aula e interação professor-aluno. A questão do livro didático. Magistério: concepções, realidade e desafios.</p>	<p>4º</p>
<p>Conteúdo e Metodologia da Educação Infantil</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Concepções de infância a partir da psicologia histórico-cultural. Criação. Imaginação. Conhecimento do mundo e as relações estabelecidas entre os seres humanos e a natureza. Conteúdo e metodologia do mundo social e natural: a natureza, os seres vivos, o ambiente. Orientações didáticas: como ensinar ciências e matemática em articulação com as questões sociais (cultura e natureza). Observação, experimentação, leituras. A percepção matemática: por onde começar. A criança e o saber matemático. O senso espacial ou a geometria das crianças. Números e operações. Espaço e forma. Grandezas e medidas. A criança, o mundo social e a sociedade. Desenvolvimento de atitudes de curiosidade, de crítica e de compreensão acerca da pluralidade e</p>	<p>4º</p>

	diversidade de fenômenos e acontecimentos do mundo social e natural.	
<p>Estágio Supervisionado III – Educação Infantil</p> <p>(2 créditos práticos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Análise e estudo da realidade político educacional de uma creche ou escola de educação infantil. Levantamento de situações problemas e prioridades a serem trabalhadas neste contexto. Reflexão sobre o cotidiano de uma creche ou escola de educação infantil. Avaliação crítica e reflexiva do acompanhamento do docente e discentes. Observação de atividades na escola. Relação teoria e prática da educação infantil. Experiências na Educação Infantil e intervenção pedagógica.</p>	4º
<p>Prática Pedagógica III- Brinquedoteca</p> <p>(2 créditos práticos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Brinquedoteca: aspectos históricos, funções e classificação. A sua importância como recurso pedagógico favorável ao desenvolvimento infantil. Tipos de brinquedotecas e como funcionam em suas especificidades. A importância da brinquedoteca no espaço de formação universitária. O projeto da brinquedoteca do LEEL/CCH/Uenf e os seus objetivos. Fatores que interferem na qualidade do trabalho na brinquedoteca. Jogos, brinquedos e brincadeiras na aprendizagem de crianças da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os diversos tipos de jogos e brinquedos nas diversas regiões e nos diversos contextos históricos. Jogos tradicionais infantis incorporados à cultura brasileira. Experimentar e vivenciar as diferentes formas de jogar e de brincar. Metodologias para estimular a utilização do brincar na educação infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Construção de brinquedos com materiais alternativos com o objetivo de reconhecer as distintas possibilidades de vivenciar o lúdico. Oficinas e visitas a outros espaços lúdicos.</p>	4º

Disciplina	Ementa	Período Preferencia I
<p>Política Educacional</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Introdução ao estudo das relações entre Estado, educação e política. O processo de reformulação do Estado brasileiro e a ascensão do projeto neoliberal. Impactos do neoliberalismo na educação pública. As principais mudanças nas políticas educacionais a partir de 1990.</p>	<p>5º</p>
<p>Educação e Relações Étnico-raciais</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>A educação enquanto objeto de reflexões sobre os problemas sociais presentes no debate da sociedade brasileira. Estereótipos e preconceitos raciais; o “mito da democracia racial”. Questões sobre racismo, discriminação e preconceito racial, tomando como ponto de partida o Artigo 26-A da LDB n. 9.394 de 1996, que estabelece a obrigatoriedade do Ensino de História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena na escola. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Oficinas (música, artes cênicas, literatura, artes plásticas) que contemplem formação de professores para trabalhar com relações étnico-raciais nos espaços educacionais.</p>	<p>5º</p>
<p>Conteúdo e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Abordagem através das concepções de linguagem e de aquisição de língua recorrentes nas práticas de educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estudos sobre a história da Língua Portuguesa e da língua escrita. Reflexões sobre as práticas de linguagem oral, leitura e produção escrita. Análise de propostas pedagógicas para o ensino da Língua Portuguesa (PCN, Propostas Pedagógicas - Estadual e Municipal) e suas abordagens didático-metodológicas dos conteúdos de Língua Portuguesa na Educação Infantil e nos cinco anos iniciais do Ensino Fundamental.</p>	<p>5º</p>
<p>Estágio Supervisionado IV – Educação Inclusiva</p> <p>(2 créditos práticos – 68h)</p>	<p>Análise da realidade da inclusão no ambiente escolar. Reflexão sobre a necessidade de formação inicial de professores da educação básica para a inclusão. Observação e acompanhamento de uma turma que tenha algum aluno com deficiência. Conhecimento prático do processo de inclusão. Ajuda ao professor da turma em relação ao aluno com deficiência. Elaboração de breve proposta de inclusão para este aluno observado. Visita à</p>	<p>5º</p>

LEEL	sala de recursos. Relato de experiências na educação inclusiva e intervenção pedagógica.	
<p>Prática Pedagógica IV- Projetos Sociais</p> <p>(2 créditos práticos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Relação educação e sociedade. Observação de ações sociais. Valorização dos saberes populares. Análise de ação pedagógica e de relacionamento interpessoal em Projetos sociais. Avaliação de projetos pedagógicos desenvolvidos no âmbito de projetos e movimentos sociais. Visita a projetos de educação comunitária e popular em associações, sindicatos, cooperativas, partidos políticos, igrejas e outras organizações sociais. Elaboração de breve proposta pedagógica parao projeto visitado. Relato de experiências.</p>	5º

Disciplina	Ementa	Período Preferencial
<p>Organização da Educação Brasileira</p> <p>(4 créditos teóricos-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Aspectos históricos da organização escolar no Brasil. Reestruturação do ensino brasileiro a partir de 1930. Debates entre diferentes projetos de sociedade e de educação. Organização e funcionamento da educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior Embates público X privado na LDB 4024/61. O projeto educacional da ditadura empresarial-militar.</p>	<p>6º</p>
<p>Metodologia da Pesquisa Científica</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>As modalidades da pesquisa científica em educação: a coleta de dados, a produção do texto científico em educação e a divulgação dos dados. A produção científica em educação: tipologia básica de projetos (pesquisa e ação) e suas etapas. A montagem do projeto de pesquisa em educação.</p>	<p>6º</p>
<p>Conteúdo e Metodologia do Ensino da Matemática</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático- 68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Caracterização, integração e alternativas metodológicas para ensino dos conteúdos de Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Procedimentos didáticos na perspectiva da redescoberta dos conhecimentos matemáticos. Análise dos processos de ensino da Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.</p>	<p>6º</p>
<p>Conteúdo e Metodologia do Ensino das Ciências Naturais</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h)</p>	<p>Caracterização, integração e alternativas metodológicas do ensino dos conteúdos das Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental. Introdução à epistemologia das ciências naturais: características, princípios filosóficos e metodológicos. A didática das ciências naturais e o ensino das Ciências Naturais como prática investigativa. A formação do professor de Ciências Naturais para os anos iniciais. O papel da avaliação no ensino de Ciências Naturais. Práticas pedagógicas de Ciências Naturais em espaços não formais e em Laboratório.</p>	<p>6º</p>

LEEL		
Fundamentos da Alfabetização (4 créditos teóricos-68h) LEEL	<p>Significados do ato de ler e escrever: Você gosta de ler, gostar de escrever? Escrever e contar histórias por quê? As rasuras no ir e vir na escrita são um ato comum? Como evoluiu a escrita? História dos métodos de alfabetização sob o ponto de vista de Maria do Rosário Mortatti. As origens da desinvenção da alfabetização, da invenção do letramento e da reinvenção da alfabetização no Brasil do século XXI. Criadores e pensadores: encontros e desencontros em relação ao processo de aprendizagem da leitura e da escrita. Aprendizagem inicial da língua escrita de Magda Soares e Emília Ferrero. Experiências de ensinar a ler e escrever. Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF).</p>	6º
Estágio Supervisionado V – Ensino Fundamental (2 créditos práticos-68h) LEEL	<p>Estudo da realidade político educacional de uma escola de ensino fundamental do 1º segmento. Levantamento de situações problemas e prioridades a serem trabalhadas. Reflexão sobre o cotidiano da escola. Avaliação crítica e reflexiva do acompanhamento do docente e discentes. Observação de atividades na escola. Relação teoria e prática da educação. Reflexão quanto à atuação do professor. Experiências no ensino fundamental e intervenção pedagógica.</p>	6º
Prática Pedagógica V- Laboratório de Ciências (2 créditos práticos-68h) LEEL	<p>Práticas pedagógicas de Ciências Naturais, em espaços não formais e em Laboratório, integradas aos conteúdos dos anos iniciais do ensino fundamental.</p>	6º

Disciplina	Ementa	Período Preferencial
<p>Conteúdo e Metodologia da EJA</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>As três concepções de EJA. Das Campanhas de Educação de Adultos 1947 à Ação Educativa fundada em 1994. O direito de Aprender ao Longo de Toda a Vida: conferências mundiais: as mudanças de paradigma de Maria Clara Di Pierro. Legislação: Constituição, LDBEN, Diretrizes Curriculares de EJA. A formação de docentes e de pesquisadores: EJA e PROEJA. Alfabetização de Jovens e Adultos.</p>	<p>7º</p>
<p>Monografia I</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Estudos preliminares para a elaboração do projeto de Monografia. Formulação do projeto de Monografia no campo específico da especialidade de escolha do estudante, sob a orientação de um professor.</p>	<p>7º</p>
<p>Estágio Supervisionado VI – EJA</p> <p>(2 créditos práticos – 68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Concepção da EJA como direito público à educação de qualidade para todo cidadão brasileiro em qualquer idade: quem são os alunos da EJA e quais são os marcos legais. Relação entre escola e comunidade. Histórico e situação atual desta modalidade de ensino. EJA na lógica do desafio da construção coletiva do conhecimento. Descrição, reflexão e avaliação sobre as experiências de aprendizagens dos alunos da EJA. Colaboração no processo de alfabetização destes sujeitos. Problematização das perspectivas didático-metodológicas implicadas na prática pedagógica da sala de aula observada. Relato de experiências na EJA e intervenção pedagógica.</p>	<p>7º</p>
<p>Prática Pedagógica VI – EAD</p> <p>(2 créditos práticos – 68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>A mediação pedagógica e as interfaces didáticas desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Relações que perpassam os sujeitos envolvidos na Educação a distância. A tutoria como componente principal no sistema de acompanhamento do aluno de EAD. Visita a Polos de EAD. O aluno deverá cumprir uma carga horária mínima de 30 horas por meio de cursos ou de disciplinas <i>on-line</i>, oferecidas pela instituição ou fora desta, com aprovação mediada pelo(s) comprovante(s) de realização delas e relatório contendo uma reflexão crítica acerca do processo vivenciado nesta modalidade de ensino, conforme bibliografia recomendada.</p>	<p>7º</p>

Disciplina	Ementa	Período Preferencial
<p>Conteúdo e Metodologia do Ensino de História e Geografia</p> <p>(3 créditos- 2 teóricos+ 1 prático-68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Caracterização, integração e alternativas metodológicas do ensino dos conteúdos de História e Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Aprofundamento do conhecimento histórico e geográfico e suas consequências para o ensino nos anos iniciais do ensino fundamental. A construção dos conceitos de espaço e tempo.</p>	<p>8º</p>
<p>Monografia II</p> <p>(3 créditos – 2 teóricos + 1 prático – 68h)</p> <p>LEEL</p>	<p>Redação final, apresentação e defesa da Monografia para uma banca examinadora.</p>	<p>8º</p>