

PLANILHA PERFIL PARA CANDIDATOS A BOLSISTAS NOS PROJETOS

CCT

EDITAL PBEX 2022

SELEÇÃO OUTUBRO 2023

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO	O ensino de biologia vegetal na região do norte fluminense e adjacências para valorização do meio ambiente.		Jan Schripsema	Centro de Ciências e Tecnologias(CCT) Laboratório: LCQUI
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Bolsa UA Superior 20h	01 VAGA PERFIL 02	Ter nível superior completo e experiência profissional em trabalhos práticos (projetos) com manejo de plantas ou ensino de ciências	R\$ 1320,00	R\$ 1320,00

RESUMO

A energia da fotossíntese move toda a biosfera e é essencial para nossa sobrevivência. No entanto observa-se que os organismos terrestres responsáveis por este processo, as plantas, são objeto de menor curiosidade quando comparados com os animais. Conhecer melhor estes organismos é uma forma de valorizá-los e portanto preservá-los. O objetivo do projeto é identificar os principais aspectos do ensino de biologia vegetal que demandam aprimoramento, propor formas de superar estas deficiências e testar a eficácia das propostas nas escolas. Para isso serão analisados o conteúdo dos livros didáticos e as aulas práticas aplicadas em escolas públicas e particulares. Serão também entrevistados os professores de ciências para conhecer suas habilidades e preocupações relativas ao ensino do assunto. O resultado destas análises será compilado e publicado na forma de artigo. As novas práticas propostas para sanar as limitações verificadas serão divulgadas em diversos meios de comunicação

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO	Núcleo de Acessibilidade Pedagógica- NAP: práticas e ações para apoio à inclusão de alunos com deficiência no sistema de ensino em níveis infantil, básico, médio e superior das escolas regulares da região Norte e Noroeste Fluminense.		Sergio Luis Cardoso	Centro de Ciências e Tecnologias(CCT) Laboratório: LCQUI
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Bolsa Extensão Discente UENF	02 VAGAS PERFIL 01	Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Química da UENF (modalidade presencial), ter integralizado no mínimo 75% das disciplinas previstas na matriz curricular até o 3º período e apresentar CRA ≥ 6,0	R\$ 700,00	R\$ 140,00
Bolsa Extensão Discente UENF	02 VAGAS PERFIL 02	Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Física da UENF (modalidade presencial), ter integralizado no mínimo 75% das disciplinas previstas na matriz curricular até o 3º período e apresentar CRA ≥ 6,0	R\$ 700,00	R\$ 140,00
Bolsa Extensão Discente UENF	02 VAGAS PERFIL 03	Estar regularmente matriculado no curso de Ciências Biológicas ou Licenciatura em Biologia da UENF (modalidade presencial), ter integralizado no mínimo 75% das disciplinas previstas na matriz curricular até o 3º período e apresentar CRA ≥ 6,0.	R\$ 700,00	R\$ 1400,00

Bolsa Extensão Discente UENF	02 VAGAS PERFIL 04	Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Matemática da UENF (modalidade presencial), ter integralizado no mínimo 75% das disciplinas previstas na matriz curricular até o 3º período e apresentar CRA \geq 6,0	R\$ 700,00	R\$ 1400,00
Bolsa Extensão Discente UENF	02 VAGAS PERFIL 05	Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Pedagogia da UENF (modalidade presencial), ter integralizado no mínimo 75% das disciplinas previstas na matriz curricular até o 5º período e apresentar CRA \geq 6,0	R\$ 700,00	R\$ 1400,00
Bolsa UA Médio 20h	01 VAGA PERFIL 09	Nível médio completo e experiência comprovada em informática e programação para utilização de impressoras 3D. Desejável formação em Desenho Técnico Digital	R\$ 900,00	R\$ 900,00

RESUMO

Embora a demanda máxima de matrículas para a educação especial em nível superior em nosso Estado ainda esteja muito longe de um número aceitável, este número vem aumentando de acordo com o Censo Escolar do MEC. Assumindo uma expectativa de conversão de matrículas especiais nos anos iniciais do ensino fundamental para o ensino médio de apenas 50%, a demanda máxima para em nível superior chegará à aproximadamente 13.000 matrículas nos próximos anos. Para atender esta demanda, e garantir o acesso ao nível superior, é preciso que as ações do projeto se estendam deste o nível infantil até o nível superior. Apresentamos neste projeto algumas práticas e ações voltadas para o apoio à inclusão de alunos com deficiência no sistema de ensino em níveis infantil, básico, médio e superior das escolas regulares da Região Norte e Noroeste Fluminense. Dentre as ações e práticas propostas podemos destacar: a) desenvolvimento e elaboração de materiais didáticos inclusivos para disponibilização gratuita em plataforma digital e por outros meios; b) oferecimento de cursos de extensão para formação inicial e continuada de discentes e professores nos temas educação inclusiva e tecnologias digitais da informação e comunicação; c) divulgação em plataformas digitais e mídias sociais das práticas e ações para a educação inclusiva realizada pelo projeto e também por outras instituições; d) cadastramento e acompanhamento pedagógico de alunos com deficiência matriculados na educação regular da Região Norte e Noroeste Fluminense do Estado do Rio de Janeiro desde o nível infantil até o nível superior e. e) elaboração e submissão de projetos para fomento técnico e financeiro de ações dentro do tema educação inclusiva. A metodologia geral a ser adotada envolve a utilização de tecnologias digitais de informação e comunicação aliada aos métodos tradicionais de ensino-aprendizagem aplicadas na elaboração de materiais didáticos, cursos de capacitação e divulgação das atividades. Atualmente a estrutura física do Núcleo de Acessibilidade Pedagógica (NAP-UENF) está razoavelmente adequada para a realização das práticas e ações propostas no projeto, estando a disposição: infra estrutura física com espaço próprio com área técnica e espaços para a realização de práticas, oficinas e atendimento pedagógico, por exemplo. Neste espaço estão disponíveis atualmente: computadores, calculadoras especiais, impressoras especiais (texto e Braille), impressora 3D, equipamento para a reprodução de materiais por termo formatação, programas para tradução texto para Braille e vice-versa; programas para construção de gráficos 3D, gravadores de voz para aulas e livros orais, ambiente para filmagem e edição de vídeos com inclusão de legendagem em libras e, materiais de papelaria diversos. A escassez de material didático homogêneo e apropriado somada as deficiências da formação docente inicial e continuada de professores para a educação inclusiva dificulta o aprendizado dos alunos com deficiência e muitas vezes desestimula a escolha de carreiras relacionadas as áreas científicas e tecnológicas. Espera-se que com as ações deste projeto a UENF possa contribuir para a formação de alunos com deficiência e também de profissionais mais bem preparados para atuarem na educação inclusiva principalmente nas Regiões Norte e Noroeste Fluminense.

PROGRAMA: ARTES MARCIAIS PARA A COMUNIDADE ESTUDANTIL DE CAMPOS-RJ
COORDENADOR: PAULO CESAR DE ALMEIDA MAIA

DADOS DO PROJETO / QUANTITATIVO DE BOLSAS			COORDENADOR	CENTRO
TÍTULO DO PROJETO	A influência da prática de artes marciais na saúde física e mental da comunidade estudantil de Campos RJ- Karatê e Jiu-Jitsu		Aldo Durand Farfàn	Centro de Ciências e Tecnologias(CCT) Laboratório: LECIV
BOLSAS		PERFIL DO ALUNO	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Bolsa UA Superior 20h	01 VAGA PERFIL 03	Experiência comprovada em educação física e experiência profissional na modalidade desportiva	R\$ 1.320,00	R\$ 1320,00

RESUMO

A manutenção da saúde, da funcionalidade e da autoestima do ser humano depende de fatores que são inerentes, principalmente, à personalidade e ao estilo de vida década. Nesse contexto, algumas práticas adotadas pelo indivíduo são mais eficientes e mostram resultados muito vezes surpreendentes. Consagradamente, a prática desportiva merece destaque pois permite a difusão dos valores positivos e proativos ,contribuindo assim para a formação física e mental, auxiliando na construção do caráter do indivíduo. Exemplos do uso da prática desportiva com tal objetivo são observados em algumas unidades educacionais, onde a prática de esportes faz parte dos currículos pedagógicos obrigatórios. Na comunidade universitária brasileira ,particularmente, a prática de esportes ainda não atingiu a atenção devida e ainda não faz parte do seu cotidiano. Nesse sentido, o presente projeto tem por objetivo avaliar quantitativamente como modalidades destinadas ao aprimoramento físico contribuem na saúde física e mental da comunidade estudantil nos diversos níveis de nível ensino: fundamental, médio, superior e pós-graduação. Nesse projeto, que está integrado a outros três, serão consideradas duas modalidades, largamente difundidas: Karatê eJiu-Jitsu. Esses esportes são artes marciais voltadas para a educação física, ot reinamento competitivo e a formação do caráter do praticante, através do aprimoramento técnico, comportamental e mental do atleta, presando pelo desenvolvimento da disciplina, autoestima e do autodomínio. Pretende-se utilizar como mecanismos de avaliação a evolução de parâmetros físicos de desempenho do atleta correlacionados ao rendimento acadêmico. Para isso, será aplicada uma metodologia de avaliação que faz a análise do desempenho a partir devolução referencial do indivíduo considerando potencial de evolução e a amplitude de conhecimento, proposta por Aguiar (2016).